Картотека игр для развития речи у детей 5-6 лет в семейном кругу.

***Дидактическая игра** «Найди ошибку»*

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, **развивать слуховое внимание**.

Ход игры: Взрослый показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом **перечислить те действия**, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: *«Собака читает. Может собака читать?»* Дети отвечают: *«Нет»*. А что может делать собака? Дети **перечисляют**. Затем называются другие животные.

***Дидактическая игра «**Доскажи слово»*

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, **развивать слуховое внимание**.

Ход игры: Взрослый произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша.

Ро-ро-ро — у нас новое вед.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.

Ре-ре-ре — стоит дом на го.

Ри-ри-ри — на ветках снеги.

Ар-ар-ар — кипит наш само.

Ры-ры-ры — детей много у го.

***Дидактическая игра** «Какая, какой, какое?»*

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Взрослый называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ….

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

***Дидактическая игра** «Закончи предложение» I*

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, **развивать внимание**.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - …. *(горький)*.

Летом листья зеленые, а осенью *(желтые)*.

Дорога широкая, а тропинка. *(узкая)*.

***Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?»*

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, **развивать память**, внимание.

Ход игры: Взрослый задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? *(рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)*

– Что делает дворник? *(подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)*

***Дидактическая игра** «Какое что бывает?»*

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры:

Расскажи что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ….

широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

***Дидактическая игра** «Игра в загадки»*

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Взрослый загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

***Дидактическая игра** «Подбери слово»*

Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.

Правила: подбирать наиболее точные слова.

Ход игры: Взрослый приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен.

Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был … *(большой)*. Я еле принесла его домой, разрезала и обрадовалась, потому что он оказался такой *(красный)*. Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень *(вкусный)*.

Взрослый предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.

***Дидактическая игра** «Подскажи словечко»*

Цель: **развитие мышления**, быстроты реакции.

Ход игры:Взрослый бросая мяч ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

***Дидактическая игра** «Лови да бросай – цвета называй»*

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

***Дидактическая игра** «Четвёртый лишний»*

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

***Дидактическая игра** «Один – много»*

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры: Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы, стул – стулья. Гора – горы, лист – листья. Дом – дома, носок – носки. Глаз – глаза, кусок – куски. День – дни, прыжок – прыжки. Сон – сны, гусёнок – гусята. Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.

***Дидактическая игра** «Подбери признаки»*

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры: Взрослый задаёт вопрос *«Что умеют делать белки?»* Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

***Дидактическая игра** «Близко - далеко»*

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход игры: Взрослый за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки *(большая или маленькая)*

***Дидактическая игра** «Назови ласково»*

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово *(шарик)*. Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

***Дидактическая игра** «Закончи предложение»*

Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Ход игры: предложить детям закончить предложения:

Мама положила хлеб…куда? *(В хлебницу)*
Брат насыпал сахар…куда? *(В сахарницу)*
Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? *(В салатницу)*
Папа принес конфеты и положил их…куда? *(В конфетницу)*
Марина не пошла сегодня в школу, потому что… *(заболела)*
Мама пошла на рынок, чтобы… *(купить продукты)*
Кошка забралась на дерево, чтобы… *(спастись от собак)*

***Дидактическая игра** «Выдели слово»*

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук *«з» (песня комарика)*. *(Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)*

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.