Планирование воспитательно-образовательной работы

Ноябрь. 1 неделя. «Поздняя осень»

Понедельник

Беседа на тему *«Поздняя осень»*.

Задачи: актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью. Учить составлять рассказы о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме.

Д/И *«Азбука звуков»*.

«Задачи: учить называть и выделять звуки в словах.

П/И *«Скороходы»*. Д/упражнение *«Мы читаем»*.

Задачи: упражнять детей в составлении и чтении слогов. Труд –дежурство в уголке природы: помыть цветы.

Задачи: приучать аккуратно выполнять поручения.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность

Познавательное развитие *(ФЦКМ) «Скоро зима»*.

Цель: продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие зимовка; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека

Лепка *«Птица» (по дымковской игрушке)*.

Цель: закреплять умение лепить фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие .

Физкультура *(по плану физ. работника)*

Прогулка

Наблюдение за дождливой погодой.

Задачи: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.

Подвижная игра *«Стоп»*.

Упражнять детей в ходьбе и беге *«змейкой»* между предметами.

Труд на участке –

сбор крупных веток *(привлечь к работе мальчиков)*.

Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну

Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой *«В ожидании зимы»*.

Задачи: учить детей слушать читающего, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.

Дежурство по столовой

Задачи: воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи: учить детей соблюдать правила гигиены полости рта. Закрепить навыки полоскания рта после приема пищи.

Вторая половина дня/вечер

Гимнастика после сна.

Чтение художественной литературы В. Сухомлинский *«Блестящие ботинки»*.

Задачи: закрепить представления о трудолюбии и лени.

С/Р игра *«Ателье»*.

Задачи: закрепить знания о профессии модельера и портного.

Д/И *«Нарисуй по точкам»*

Задачи: развивать мелкую моторику рук

Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы.

Задачи: учить детей рисовать и вырезать красивые платья.

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка Наблюдение за растениями: ель в ноябре.

Задачи: предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки.

Самостоятельная двигательная деятельность.

П/И *«Ловишки»*.

Возвращение с прогулки. Ужин Игры с крупным строительным материалом.

Задачи: формировать обобщенное представление о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятием *«фундамент»*.

Вторник

Утро Коммуникация, познание, труд, физкультура Утренняя гимнастика. Беседа с детьми *«Как и чем питаются животные»*Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. П/И *«Хитрая лиса»* Д/И *«Помоги малышам найти свою маму»*Цель: учить сравнивать предметы по величине Настольно-печатная игра *«Зоологическое лото»*

Д/И *«Чей силуэт»* Организация опыта *«Испарение воды»*Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Непосредственно образовательная деятельность Познание, коммуникация Познание.ФЭМП Цель: закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5, познакомить с цифрами 6 и 9, обратить внимание на конфигурацию этих цифр

Музыка, коммуникация Музыка *(по плану музыкального руководителя)*

Художественное творчество Рисование *«Звери в лесу»*

Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления изображений из составных частей –кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка, подбирать цвета изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.

Прогулка

Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность

Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания *«Найди отличия»*. П/И *«Лиса в курятнике»* Упражнять в прыжках на одной и двух ногах в п/и *«Классы»* Ситуативный разговор *«Как нужно вести себя в лесу?»*Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу Труд на участке – собрать сухие листья вокруг молодых елочек.Цель: дать понятие о том, как сберечь зимой молодые саженцы. Самостоятельная игровая деятельность.

.Чтение художественной литературы: В. Сутеев *«Палочка-выручалочка»*

Вечер Гимнастика после сна. С/Р игра *«Школа для зверят»*Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. Упражнять детей в вырезании силуэтов животных Д/И *«Узнай, какой ты зверь»*Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка Наблюдения за транспортом *«Кто на чем приехал в д/с»*Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. П/И *«Догоники»*

2 неделя

Тема: *«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»*

Понедельник

Утро Познание, коммуникация, худ. творчество, чтение худ. литературы, физкультура. Утренняя гимнастика.

Беседа с детьми *«Мой любимый питомец»*Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта.

Рассматривание фото и иллюстраций *«Домашние животные»*

Цель: закрепить знания о внешнем виде животных.

Упражнять детей в рисовании деревьев красками и мелками

Д/И *«У кого кто?»*Цель: закрепить знания о детенышей животных. Д/И *«Кто что дает?»*Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека.

Дежурство по столовой.Цель: закрепить правила сервировки стола. Привлечь детей к оформлению выставки *«Книги о животных»*. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Непосредственно образовательная деятельность Познание, коммуникация, чтение худ. литературы Познание. Формирование целостной картины мира. *«Сравнение диких и домашних животных»*Цель: закрепить знания об

отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Чтение худ. литературы, коммуникация Чтение художественной литературы. «Слепая лошадь2 К. Ушинского.Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев.

Физкультура, музыка, безопасность Физкультурное *(под музыку)*Цель: упражнять детей в в ходьбе с выполнением заданий, беге врассыпную, в прыжках через шнуры, в метании в горизонтальную цель *(4 м)*

Прогулка Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, безопасность, физкультура, труд Наблюдение за собаками. Почему собак называют *«друзьями человека»*? спросить, у кого есть собаки, какие у них клички? Побуждать детей к высказыванию о повадках своих питомцев П/И *«Лохматый пес»* Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед Ситуативный разговор *«Правила обращения с животными»*Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Труд на участке –собрать крупный мусор Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Работа перед сном Культурно – гигиенические процедуры.Чтение художественной литературы: К. Ушинский *«Спор зверей»*

Вечер Гимнастика после сна.

Настольный театр *«Как собака друга себе искала»*Цель: вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию. Рисование *«Кошка»*Цель: учить детей рисовать штрихом Д/И *«Четвертый лишний»*Цель: развивать логическое мышление. Настоль -печатная игра *«Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки»*Цель: закрепить умение собирать пазлы Атрибуты для театральной деятельности, д/и, настольно –печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И *«Не оставайся на полу»*

Вторник

Утро Познание, коммуникация, труд, физкультура. Утренняя гимнастика. Беседа с детьми *«Обитатели скотного двора»*Цель: закрепить знания о домашних животных.

П/И *«Кошки – мышки»* Упражнять детей в составлении и решении задач на наглядной основе Д/И *«Кто где живет»*Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных.

Настольно –печатная игра *«Животные» (лото)* Дежурство в уголке природы.Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечь детей к оформлению объемного панно *«У бабушки в*

деревне» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Инд. беседы с родителями о самочувствии детей

Непосредственно образовательная деятельность Познание, коммуникация Познание. ФЭМП.Цель: познакомить детей с образованием и составом числа 7, цифрой 7, закрепить представления детей о составе 6, взаимосвязь целого и частей. Закрепить понятие многоугольника (выкладывание его из палочек, упражнять детей в умении соотносить число с цифрой. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.

Чтение худ. литературы, худ. творчество Художественное творчество. Аппликация. *«Мяувернисаж» (обрывная)*Цель:показать детям способ создания кота: обрывание по нарисованному контуру, накладной аппликации для получения многоцветного образа. Совершенствовать аппликативные умения. Поддерживать стремление самостоятельно выбирать бумагу по цвету для работы. Побуждать к творческому фантазированию.

Физкультура, безопасность Физкультура *(на воздухе)*Цель: упражнять детей в беге и прыжках на дальность с места, в метании мешочка на дальность. Игровые упражнения *«Быстро передай», «Кто дальше прыгнет?», «Меткие стрелки»*

Прогулка Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд Наблюдение за кошками. Вспомнить животных семейства кошачьих. Чем питаются кошки, какие у них повадки? Попросить ребят вспомнить и рассказать стихи о кошках. П/И *«Мышеловка»* Упражнять в умении отбивать мяч от земли и ловле его одной и двумя руками Ситуативный разговор *«Можно ли домашних животных заменить машинами и роботами?»*Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения Труд на участке – подмести дорожки.Цель: воспитывать желание довести дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Работа перед сном Культурно – гигиенические процедуры.Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен *«Гадкий утенок»*

Вечер Гимнастика после сна. С/Р игра *«На скотном дворе»*Цель: закрепить условия ухода за домашними животными. Упражнять детей в лепке кошки.Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке Просмотр мультфильма *«Чей ребенок?»*Цель: закрепить знания о животных и их детенышей. Настольно –печатная игра *«Зоологическое лото»*. Конструирование *«Домики для животных»*Цель: развивать конструктивные навыки Атрибуты для с/р игры, настольно –печатная игра, видеооборудование.

Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости

Среда

Утро Познание, коммуникация, труд, физкультура Утренняя гимнастика. Д/упражнение *«Сказки о животных»*Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин.

П/И *«Кот на крыше»* Д/И *«Волшебники»*Цель: уточнить представления о геометрических фигурах Д/И *«Кто что делает?», «Собери семью»*Цель: закрепить знания о домашних животных. Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики.Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Непосредственно образовательная деятельность Познание, коммуникация Познание. ФЭМП.Цель: познакомить с количественным составом числа 7 из единиц, закрепить представление о цифре 7

Музыка, коммуникация Музыка. *(по* ***плану*** *музыкального руководителя)*

Коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество Художественное творчество. Рисование. *«Моё любимое домашнее животное»*Цель: закрепить навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.

Прогулка Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд Наблюдения за сезонными изменениями.Цель: формировать понятия о явлениях природы *(иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи)*. Д/И *«Что изменилось?»*Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи

П/И *«Лиса в курятнике»*

Д/И *«Посчитай кошек по порядку»*Цель: упражнять детей в порядковом счете Экспериментально –опытническая деятельность *«Все ли жидкости замерзают одинаково?»*Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей *(вода, соленная вода, молоко, сок, растительное масло)* Труд на участке – сбор крупных веток.Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Работа перед сном Культурно – гигиенические процедуры.Чтение художественной литературы: Э. Успенский *«Дядя Федор, пес и кот»*

Вечер Гимнастика после сна.

Мастерская *«Умелые ручки»*Цель: учить изготавливать поделки ко Дню матери *«Букетики настроения»*Цель: развивать умение вырезать детали по контуру, воспитывать аккуратность в работе, желание делать приятное маме. Д/И *«Скажи ласково»*Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме Просмотр мультфильма *«Неумойка»*Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Оборудование для работы мастерской *«Умелые ручки»*, видеооборудование. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства *(гладкий, прозрачный, холодный)*. Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? П/И *«Стоп»*

Четверг

Утро Коммуникация, труд, физкультура. Утренняя гимнастика. Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными.Цель: учить образовывать слова –профессии, воспитывать уважение к их труду. П/И *«Ловишка на одной ножке»* Д/И *«Я начну, а ты продолжи»*Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. Настольно – печатная игра *«Машино лото»*.

Д/И *«Зашифрованное слово»*Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках.Цель: воспитывать аккуратность в работе.

Коммуникация. Развитие речи. *«Рассказы о животных»*Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.

Худ. творчество, чтение худ. литературы Художественное творчество. Рисование. *«Портрет моей мамочки»*.Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу.

Физкультура

.Цель: упражнять детей в ходьбе и беге *«змейкой»* между предметами, в прокатывании обруча друг другу, в ползании по гимнастической скамейке с малым мячом на спине

Прогулка Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима.Познакомить с пословицей: *«В* ноябре *зима с осенью борется»*. Учить понимать смысл пословиц. П/И *«Затейники»* Упражнять детей в ходьбе и беге *«змейкой»* между оборудованием Ситуативный разговор *«Нужны ли нам домашние животные?»*Цель: учить доказывать свою точку зрения Труд на участке- собрать мусор на веранде.Цель: приучать детей поддерживать порядок. Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Работа перед сном Культурно – гигиенические процедуры.Чтение художественной литературы: Р. Киплинг *«Кошка, гулявшая сама по себе»*

Вечер Гимнастика после сна. С/Р игра *«Ветеринарная лечебница»*Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями. Упражнять детей в чтении слогов и слов.

Повторить стихи к празднику *«День матери»*Цель: развивать выразительность речи. Привлечь детей к оформлению выставки рисунков *«Портрет моей мамочки»*

Прогулка Наблюдение за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И *«Кого не стало?»*

Пятница

Беседа «Самое доброе слово *«мама»*Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам. П/И *«Затейники»* Повторить слова песни о бабушке.Цель: развивать память Д/И *«Мама есть у каждого»*Цель: закрепить знания о животных и их мамам. Настольно – печатная игра *«Дорисуй картинки»*Цель: развивать творческое воображение. Привлечь детей к оформлению музыкального зала к празднику.

Музыка. Праздник *«День матери»*Цель: развивать вокально-хоровые навыки у детей, закрепить выразительность движений в танцах, воспитывать любовь к маме.

Прогулка Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года. П/И *«Замри»* Упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу воспитателя Ситуативный разговор *«Было б плохо всем без мамы»*Цель: воспитывать любовь к маме, желание помогать маме. Труд на участке –собрать ветки.Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность

Работа перед сном Культурно – гигиенические процедуры.Чтение художественной литературы: С. Маршак *«Сказка о глупом мышонке»*

Вечер Гимнастика после сна.

Театральная студия *«Три поросенка»* Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку *«Рисуем фигуры»* Конструктивная деятельность *«Ферма Кота Матроскина»*Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки а технике *«оригами»*: кошек, собак, свинок. Оборудование для конструирования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

Прогулка Наблюдения за быстрым наступлением вечера.Цель: закрепить части суток. Д/И *«Когда это бывает?»* П/И *«День –ночь»*

Ноябрь . 3 неделя . тема: ***«Доброта нужна всем людям»***

Итоговое мероприятие: акция «Мы вместе быть вместе»

Понедельник

Беседа: ***«****Добро поощряй, а зло порицай»* - воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных местах

Д. И *«Как поступить?»*- учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку.

С. Р. И. *«Гости»* - в игровой форме показать приёма гостей и пребывания в гостях.

Ч. Х. Л Русская народная сказка *«Заюшкина- избушка»*

П. И. *«Чай-чай, выручай!»*- учить детей видеть *«нуждающегося»* в помощи игрока и оказывать ему помощь.

Подари рисунок друг другу *«Я и мои друзья»*-продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами

Вторник

«Давайте говорить друг другу комплименты». Беседа *«Вежливые обращения»*-развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.

Д/и *«**Скажи** доброе словечко»* - упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику.

С. Р. И *«Ветеринарная лечебница»* - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.

П. И. *«Кто у нас хороший?»* – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.

чтение. Л. Н. Кузнецовой *«Мы поссорились с подружкой»*

«Подари смалик» - Закрепляем умение вырезать по кругу.

Среда

«Будь всегда вежлив!» Рассматривание картинок с изображением малышей и пожилых людей,беседа по вопросам: «Кто изображен на картинках? Как вы думаете, нуждаются ли они все в нашей помощи? Есть ли у кого-нибудь из вас младшие братики или сестрички? Как вы им помогаете?»

Чтение сказки В. Катаева *«Цветик- семицветик»*.Цель: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.

Д. И. *«Знакомый, свой, чужой»*.

Цель: уточнять и закреплять у детей понятия *«знакомый, свой, чужой»*

Рассуждение с детьми о смысле пословицы *«Не одежда красит человека, а его **добрые дела**»*.

Цель: развивать у детей умение мыслить

и рассуждать.

П. И. *«Кто у нас хороший?»* – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.

Сделай доброе дело *«Покорми птиц»* Закрепляем навыки и доброту **в** кормление птиц в зимнее время года.

Консультация для родителей *«Учим ребенка доброте»*.

Четверг

Доброта**,** милосердие,порядочность Беседа: Что такое доброта**,** милосердие, порядочность».Цель: Воспитывать у детей чувство доброты**,** готовность к взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость, продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.

Д. И *«Назови меня ласково»* - знакомить детей с разными ласковыми формами имен, формировать положительное отношение друг к другу.

С. Р. И. *«Помогаем маме»* - совершенствовать умение распределять роли, Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Чтение стихов А. Барто из цикла *«Вовка – **добрая душа»*** Н. Кузнецовой *«Мы поссорились с подружкой»*

Подарок *«Подари цветов в горшке»*-Развиваем уважение дуг к другу.

Консультация для родителей *«Учим ребенка **доброте»***.

Пятница

«О дружбе и друзьях» Беседа *«Обещал – значит, выполни!»* - формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания.

Игровое упражнение *«Прости меня»* – учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение.

С. Р. И. *«Парикмахерская»* -расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера

Стихотворение С. Михалкова *«Ежели вы вежливы…»* Сказка Г. Цыферова *«Петушок и солнышко»*

Изготовление газеты *«Наши добрые дела»* Развиваем мелкую моторику пальцев рук, усидчивость, интерес к своей работе. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости».

Ноябрь. 4 неделя. Неделя музыки

Итоговый продукт: шумовые инструменты.

Итоговое мероприятие: музыкальная сказка *«Теремок»*.

Понедельник.

Утро

Совместная деятельность педагога с детьми:

Прослушивание муз. композиции П. И. Чайковского *«Вальс цветов»*

Ситуативное общение *«Кто пишет музыку?»*

Д/и *«Определи инструмент»*.

Индивидуальная: беседа *«Если дома у тебя музыкальный инструмент?»*

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание демонстрационного материала *«Музыкальные инструменты»*, иллюстраций в книжном уголке.

ООД

1. Познавательно - исследовательская деятельность.

2.Тема: *«Откуда появилась музыка»*.
Задачи: познакомить детей с историей возникновения русских, народных музыкальных инструментов.
3. Художественно – эстетическая деятельность *(рисование)*.
4.Тема: *«Рисую музыку»*.
Задачи: развивать творческое воображение детей в процессе слушания восприятия музыки и умения выражать его в рисунке.
3. Двигательная деятельность *(по плану инструктора по физкультуре)*.
Прогулка:
Совместная деятельность педагога с детьми.

Наблюдение за снегопадом

Д/И *«Найди ошибку»*
П/И *«Жмурки с колокольчиком»*
Индивидуальная работа по развитию ОВД: лазание по веревочной лестнице.

Самостоятельная деятельность детей

Конструирование из снега по воображению.

Игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.

Работа перед сном:
Чтение детям С. Волков *«Детям о музыке»*.

Вечер

Совместная деятельность педагога с детьми.
Гимнастика после сна
Самомассаж кистей рук *«Пианино» (с карандашом)*.
Онлайн экскурсия в музыкальную школу.
Индивидуальная работа: беседа о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей:

Игровая деятельность в уголках по интересам детей.

Прогулка

Наблюдение за вечерним небосклоном.

П/И *«Жмурки»*.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.

Вторник

Утро:
Совместная деятельность педагога с детьми:
Разучивание пальчиковой гимнастики *«Оркестр»*.
Беседа *«Что такое музыка?»*
Д/И *«Назови музыкальную профессию»*.
Индивидуальная работа: Д/И *«Найди похожий звук»*.

Самостоятельная деятельность детей.

Музыцирование на музыкальных инструментах по воображению детей; изобразительная деятельность по интересам.

ООД

1. Коммуникативная деятельность.

Тема: *«В гостях у музыкальных инструментах»*.
Задачи: расширять представления детей о музыкальных инструментах, их классификации *(клавишные, струнные, духовые, ударные)*; совершенствовать речь детей, умение четко выражать свои мысли.
2. Художественно – эстетическая деятельность *(аппликация)*.
Тема: *«Музыкальные инструменты»*.
Задачи: создать условия детям для самостоятельной творческой деятельности при изображении музыкального инструмента; закреплять навыки работы с ножницами и клеем.
3. Музыкальная деятельность *(по плану музыкального руководителя)*.

Прогулка

Совместная деятельность педагога с детьми:

Наблюдение за кучевыми облаками.

Д/И *«Хорошо – плохо»*.
П/И *«Хлопотушка-топотушка»*.
Трудовое поручение: наведение порядка на веранде.
Индивидуальная работа по развитию ОВД: Развивать умение бегать на скорость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Работа перед сном:
Чтение детям Я. Кленов *«Там, где живет музыка»*.

Вечер.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Гимнастика после сна «Весна

Просмотр м/ф *«Первая скрипка»*
С/Р игра *«Магазин музыкальных инструментов»*.
Индивидуальная работа: развитие музыкальной памяти Д/И *«Давайте хохотать»*.

Самостоятельная деятельность детей в уголке с/р игр.

Прогулка

Наблюдение за погодой *(сравнение с обеденной)*.
П/И *«Хлопотушка-топотушка»*.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.

Среда

Утро:
Совместная деятельность педагога с детьми:
Утренний ритуал *«Клубочек»*.
Повторение пальчиковой гимнастики *«Оркестр»*.
Беседа о творчестве П. И. Чайковского и знакомство с *«Детским альбомом»*.
Х/И *«Чей кружок быстрее соберется»*.
Индивидуальная работа: развитие ритмического слуха Д/И *«Послушай, повтори»*.
Самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность с настольно-печатными играми по интересам детей.

ООД

1. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЭМП)*
Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; совершенствовать навыки счета в пределах 10; закреплять знания цифр от 0 до 9.

2. Конструирование

Тема: *«Шумовые инструменты»*.
Задачи: вызвать у детей интерес к изготовлению музыкальных инструментов своими руками из подручного материала; развивать творчесвто и фантазию.
3. Двигательная деятельность *(по плану инструктора по физкультуре)*.

Прогулка

Совместная деятельность педагога с детьми:
Наблюдение за дождем *(мелкий, теплый)*.
П/И *«Жмурки с колокольчиком»*, *«Хлопотушка-топотушка»*.
Индивидуальная работа по обучению правилам игры в мини-гольф.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Работа перед сном:
Чтение детям Клара Р. Хити *«В стране музыкальных инструментов»*.

Вечер.

Совместная деятельность педагога с детьми:

Гимнастика после сна «Весна

Вечер загадок о музыкальных инструментах.
Индивидуальная работа: И/У *«Громко-тихо»*.

Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках по интересам.

Прогулка

Наблюдение за лужами *(глубина, размер)*.
Исследовательская деятельность *«Самая глубокая лужа»*.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.

Вечерний ритуал *«Жить дружно»*.

Четверг

Утро:
Совместная деятельность педагога с детьми:
Утренний ритуал *«Клубочек»*.
Разучивание артикуляционной гимнастики *«Музыкальный язычок»*.
Беседа *«Творчество В Шаинского»*.
Индивидуальная работа: развитие математических представлений Д/И *«Назови соседей числа»*.
Самостоятельная деятельность детей: игры в уголке конструирования и экспериментирования по замыслу детей.

ООД

1. Коммуникативная деятельность.

Тема: «Составление рассказа по картине М. П. Мусорский «Картинки с выставки *«Петя и волк»*.

Задачи: создать условия для выражения детьми своего отношения к музыке, делиться переживаниями, впечатлениями, возникшими в процессе восприятия.

2. Музыкальная деятельность *(по плану музыкального руководителя)*.

Прогулка

Совместная деятельность педагога с детьми:

Размещение кормушек.

Наблюдение за птицами на участке.

П/и *«Гори, гори, ясно»*.
С/И *«Мини-гольф»*.
Индивидуальная работа по развитию ОВД: прыжки на скакалке.
Работа перед сном:
Прослушивание муз. композиции В. Шаинского *«Уголок России»*.

Вечер.

Совместная деятельность педагога с детьми:
Гимнастика после сна *«Весна»*.
Просмотр музыкального представления театра *«Оперы и билета»* - *«Спящая красавица»*.
Индивидуальная работа: Н/И *«Ксилофон»*.

Прогулка

П/И *«Гори, гори, ясно»*.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.

Пятница

Утро.

Совместная деятельность педагога с детьми:
Повторение артикуляционной гимнастики *«Музыкальный язычок»*.
Просмотр презентации *«В. А. Моцарт»*.
П/И *«Яйцо»*.
Индивидуальная работа: И/У *«Перекати-поле»*.
Самостоятельная деятельность детей: рисование по точкам; показ импровизированных выступлений.

ООД

1. Художественно – эстетическая деятельность *(рисование)*.
Тема: *«По замыслу»*.
Задачи: продолжать создавать условия детям для самостоятельного и творческого отражения своих представлений в рисунке разными изобразительно-выразительными средствами.
2. Двигательная деятельность *(по плану физкультурного руководителя)*

Прогулка

Совместная деятельность педагога с детьми:
Наблюдение за насекомыми *(муравьями)*.
Д/И *«Когда ты это делаешь?»*.
Игра-забава *«Крокодил»*.
Трудовое поручение: расставить игрушки по полочкам в шкафу.
Индивидуальная работа по развитию ОВД: прыжки на скакалке.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом по замыслу и выбору детей; рисование мелками на асфальте по интересам.

Работа перед сном.
Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции *«Лунная соната»* Бетховена.

Вечер.

Совместная деятельность педагога с детьми:
Гимнастика после сна
Показ музыкальной сказки *«Теремок»* воспитанникам средних групп.
Самостоятельная деятельность детей: режиссерские игры по инициативе и замыслу детей.
Прогулка:

Наблюдение за ветром.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность с выносным материалом по интересам и замыслам детей.