

1-я неделя октября «Мой город»

Цели деятельности: познакомить с эмблемой родного города, с его достопримечательностями. Формировать чувство любви к родному городу; закреплять умение рассказывать о своём городе, считать до 9, увеличивать и уменьшать количество на единицу, упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; активизировать знания о транспорте; развивать певческие навыки, поддерживать интерес к чтению.

день недели- тема НОД	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Понедельник- «Городской транспорт. Труд водителя»</p>	<p>Рисование <i>Городской транспорт</i> (реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей)</p>	<p>Беседа о городе, в котором они живут. Беседа о городском транспорте и труде водителя. Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>		<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p>Вторник- «Трапедия»</p>	<p>Музыкальное воспитание развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>МП (математическое представление) <i>Активизация знаний о трапеции, счёт до 9 умение уменьшать и увеличивать число на 1</i> Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношений объектах окружающего мира(форме, цвета, размера, количестве, числе. Части и целом, причинах и следствиях)</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>

<p>Среда-«Достопримечательности моего города»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Дерево» Совершенствование изобразительные навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>Ознакомление с гербом города. Беседа о достопримечательностях города. Формировать чувство любви к родному городу формирование основ безопасного поведения на улице.</p>		<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p>Четверг-«Улица широкая»</p>	<p>Музыкальное воспитание развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	<p>Составление рассказа о родном городе.</p>		<p>Чтение стихотворения <i>Л. Осиповой</i> <i>Велик, прекрасен город наш над вольною рекой. И самый лучший он для нас, родной и дорогой.</i> Беседа по содержанию стихотворения Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<p>Пятница-«Экскурсия по городу»</p>		<p>Беседа о дорожной безопасности формирование основ безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Виртуальная- экскурсия по городу Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира</p>	<p>Беседа с детьми о профессии «водитель» (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).</p>

Дидактические игры:

«Чего не стало?» (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать предметы).

«Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку)

«Пройди лабиринт» (развитие мелкой моторики)

«Какие предметы несут опасность?» (закреплять названия опасных предметов дома и в д/с)

Подвижные игры

«Замри» (учить понимать схематические изображения позы человека)

«Мы веселые ребята» (развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади)

Подвижные игры: «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ)

«Слушайте внимательно» (развивать внимание, память, обобщать двигательный опыт, формировать двигательную культуру).

Сюжетно-ролевая игра

«Школа» (воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективному).

«Стройка»: сюжет «Школа в новом районе города» (развивать социокультурные навыки

Конспект занятия в старшей группе на тему «Мой город»

Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному **городу**.

Задачи:

- Воспитывать любовь к родному **городу**;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать;
- Побуждать ребенка выразить свое отношение к познавательным объектам.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы;
- Подбор и рассматривание иллюстраций;
- Игровая деятельность (*сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, развивающие игры*).

Оборудование: фотографии с достопримечательностями **города**, карта России, развивающая развивающая среда В. В. Воскобовича «*Фиолетовый лес*», игра «*Чудо-крестики-3*», «*Лепестки*».

Ход занятия

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Круг приветствия

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

Воспитатель: Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра.

Воспитатель: Ребята посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что же в нем. (*Воспитатель достает карту*).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое? (*ответы детей*)

Воспитатель: В большой стране у каждого человека есть своя маленькая Родина; это **город**, село или деревня, где он родился.

Наша общая, великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Как называются люди, живущие в России?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Россия – большое государство. В нашей стране много **городов**, рек, лесов, полезных ископаемых. Мы гордимся нашей великой Родиной. Ребята, родина это не только Россия – страна, в которой мы живем. У каждого из нас есть еще и малая Родина – это тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

Воспитатель: Ребята, а что является для нас малой Родиной?

Дети: Это наш родной **город**.

Воспитатель: Ребята, как называется **город**, в котором мы живем?

Дети: город Байкальск

Воспитатель: Как называют людей, которые живут в **городе**?

Дети: Байкальчане

Воспитатель: Какой у нас **город**?

Дети: Большой, красивый и т. д.

Воспитатель: В нашем **городе много улиц и домов**, в которых вы живете. Ребята, а вы знаете свой домашний адрес? (*ответы детей*)

Д/и. «*Цветок красивых слов*».

Воспитатель: Ребята, давайте соберем цветок красивых слов. Каждый из вас говорит по одному красивому слову о нашем **городе** и закрепляет свой лепесток.

(Молодой, современный, культурный, спортивный, уютный, красивый, родной, зимний, зеленый, большой, маленький, добрый, любимый, милый, промышленный, доброжелательный, гостеприимный)

Воспитатель: Вот какой букет красивых слов мы собрали.

Физминутка

Утром рано мы встаём,

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном.

(Показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт,

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт.

(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,

(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.

(развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашем **городе родном.**

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, -

(показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный.

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растёт,

Пусть цветёт

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Городок наш скромный.

(развести прямые руки в стороны)

Воспитатель: В нашем **городе много разных зданий**. Но есть одно большое, просторное здание, в которое любят приходиться и взрослые и дети. *(Показ картинки)*. Кто узнал это здание? *(ответы)*

Воспитатель: Многие из вас ходили в Дом Культуры смотреть спектакли, цирковое представление, концерты, на которых артисты поют, танцуют и читают стихи. Вы много рассказали о нашем **городе**. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем **городе** трудится много людей, которые хотят, чтобы наш **город стал лучше**, красивее и богаче.

Игра «Чудо здания» *(Чудо-крестики Воскобовича)*

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю соорудить здания, которые вы бы хотели видеть в нашем **городе**, а в этом вам помогут чудо-крестики.

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы! Сколько интересных и новых зданий вы придумали для нашего **города**.

Воспитатель: 1. Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о **городе загадки**.

Я начну стихи читать,

Вам придётся продолжать.

Шумят повсюду автобусы,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Что называется... *(вокзал)*

2. Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить,

В командировку маме.
Ты можешь здесь купить конверт,
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет,
Ведь это здание- ... *(почта)*
3. Люди в белом, не скучают,
Не сидят без дела,
Курс леченья назначают,
Эти люди в белом.
Если кто- то заболел,
Все идут лечиться,
В **городскую**, областную,
Детскую... *(больницу)*
4. Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад,
Что же это. *(детский сад)*
5. Стоит дом. Кто в него войдет, Тот ум приобретет, Что это? *(школа)*
6. Если холодильник пуст,
Кушать, если нечего,
Нет ни хлеба, ни капусты,
Масла нет и гречки.
Ты сюда входи скорей,
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее,
В нашем... *(магазине)*
- Молодцы. Все загадки отгадали.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам ребята поиграть в игру «*Можно - нельзя*». Дети встают в круг.

Воспитатель: Поговорим с вами о том, что можно делать дома, на улицах **города** и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Хлопок руками - правильно, руки вниз - нет.

- Переходить улицу на красный свет.
- Рвать цветы на клумбе.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Сажать деревья и цветы.
- Бросать фантики от конфет.
- Переходить дорогу на зеленый свет светофора.
- Кричать, шуметь в общественных местах.
- Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали на мои вопросы. Я вижу, что вы знаете и любите свой **город**, в котором вы живете.

