

**1-я неделя сентября «Сегодня дошколята, завтра школьники»**

Цели деятельности: познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках, учебными дисциплинами: активизировать умения сравнивать предметы по форме, расположению в пространстве; формировать умение уменьшать и увеличивать количество на 1, считать до 7; активизировать знания о прямоугольнике.

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Понедельник-  «Школа»	<b>Конструирование:</b>  <i>Постройка из конструктора здание школы</i>  (реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей)	Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации		<b>Речевое развитие:</b>  <i>Рассматривание картинки «Школа», составление рассказа. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i>
Вторник- «Чему учат в школе»	<b>Музыкальное воспитание</b>  <i>Разучивание песни «Чему учат в школе».</i>  Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<b>МП (математическое представление)</b>  <i>Активизировать умение сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции, закрепить умение считать до 7, уменьшать и увеличивать количество на единицу, активизировать знания о прямоугольнике</i>  Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношений объектах окружающего мира(форме, цвета, размера, количестве, числе. Части и целом, пространстве)	Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Среда-  «Школьные принадлежности. Правила	<b>рисование</b>  <i>Школьные принадлежности</i> Совершенствование	<b>Школьные принадлежности</b> дать детям знания о школе и школьных		<b>Чтение стихотворения</b>  <i>Н.Анишина «Детство –это радужные краски»</i>

<p><b>поведения в школе»</b></p>	<p>изобразительные навыки и умения, реализация самостоятельной изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей, уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; развивать интерес к школе и желание учиться, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям, формирование основ безопасного поведения.</p>		<p>Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<p><b>Четверг- «Скоро в школу мы пойдем»</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушанье и разучивание песни «До свиданья, детский сад»</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>		<p><b>Чтение стихотворения</b> <i>А. Барто «В школу»</i> Беседа по содержанию стихотворения</p>
<p><b>Пятница- «Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге»</b></p>		<p><b>Беседа о дорожной безопасности</b> формирование основ безопасного поведения на дороге.</p>	<p><b>Виртуальная- экскурсия в школу</b> (познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями «урок», «перемена», вызвать желание пойти в школу) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p><b>Беседа с детьми о профессии «Учитель»</b> (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).</p>

## **Дидактические игры:**

«Первоклассник» (закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия).

«Когда это бывает?» (повторить времена года)

«Чего не стало?» (развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать предметы).

«Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку)

«Пройди лабиринт» (развитие мелкой моторики)

«Какие предметы несут опасность?» (закреплять названия опасных предметов дома и в д/с)  
блоки Дьенеша (развивать логическое мышление, воображение)

## **Подвижные игры**

«Замри» (учить понимать схематические изображения позы человека)

«Мы веселые ребята» (развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади)

Подвижные игры: «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ)

«Слушайте внимательно» (развивать внимание, память, обобщать двигательный опыт, формировать двигательную культуру).

## **Сюжетно-ролевая игра**

«Школа» (воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективному).

«Стройка»: сюжет «Школа в новом районе города» (развивать социокультурные навыки

**Инсценировка сказки «Лесная школа» (заинтересовать детей, показать, что жизнь в школе интересна даже зверям).**

## **Песня про школу**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=14&v=Q8PdTKHzsPc&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=Q8PdTKHzsPc&feature=emb_title)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=-xGnQITDy3A&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=-xGnQITDy3A&feature=emb_title)

## **Развивающие игры**

<https://www.youtube.com/watch?v=CSnDu59v7jM>

[https://www.youtube.com/watch?v=f3Ha3xnw28&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=f3Ha3xnw28&feature=emb_title)

[https://www.youtube.com/watch?v=0IS5Fya--3Y&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=0IS5Fya--3Y&feature=emb_title)

## **зарядка для детей**

<https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHl0cxGo>

## НОД «Школа»

Программное содержание: расширить представления детей о **школе**, **школьных** принадлежностях и их назначении, развивать речь, саморегуляцию, познавательную активность. Активизировать словарь детей по теме (*увеник, перемена, учитель, оценки и т. д.*). Воспитывать желание учиться в **школе**, мотивировать детей на получение знаний.

Материалы: презентация к **занятию**, мультимедийный проектор, мяч, буквари, картинки с **изображением школьных принадлежностей**, раздаточный материал – карандаш, линейка, ручка, индивидуальные карточки по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Вы справились со всеми вопросами «Зарядки для ума». А теперь отгадайте загадку:

Дом на улице стоит,  
Детвора к нему спешит.  
Несут тетрадки, книжки  
Девчонки и мальчишки. (*школа*)

Воспитатель: Как вы догадались, что мы отправляемся в **школу**? (*ответы детей*).

На экране появляются различные здания **школ**.

Воспитатель: Посмотрите, какие разные бывают **школы**.

Упражнение «Для чего ходят в **школу**».

Цель: уточнить представления детей о **школе**.

Воспитатель: Буратино не знает, для чего ходят в **школу**. Он сидит, и размышляет.

Ребята, давайте поможем ему. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните и ладоши.

Если неправильно – топаете ногой

В **школу** ходят, чтобы играть.

В **школу** ходят, чтобы читать.

В **школу** ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В **школу** ходят, чтобы дружить.

В **школу** ходят, чтобы считать.

В **школу** ходят, чтобы писать.

В **школу** ходят, чтобы учиться.

В **школу** ходят, чтобы драться.

В **школу** ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В **школу** ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В **школу** ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В **школу** ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы знаете, для чего ходят в **школу**. Помогли в этом **разобраться и Буратино**.

Воспитатель: Хотите узнать, что есть в **школе**? (*ответы детей*). Предлагаю совершить виртуальную экскурсию в **школу**. Поможет нам в этом наш экран.

Беседа в сопровождении презентации «Что есть в **школе**».

Цель: расширить представления о **школе**.

Воспитатель: В **школу** дети приходят 1 сентября. Этот день называют Днем знаний. Это настоящий праздник. Дети приходят наряженными. У каждого красивый букет цветов.

Воспитатель: В **школе** детей встречает учитель. Детей **школьников** называют **учениками**.

Воспитатель: Для первоклассников звучит первый звонок.

Воспитатель предлагает детям послушать, как звучит **школьный звонок**.

Воспитатель: Помещение в котором учатся **школьники** называется **школьный класс**. Это светлая просторная комната. В классе стоят парты,

за партами ученики сидят на уроках, за ними очень удобно писать, рисовать и читать. В классе есть доска. Учитель пишет на доске различные задания для учеников.

Воспитатель: В **школе есть библиотека**, где хранятся самые интересные книги. После окончания уроков, ученики могут посещать библиотеку и узнавать много нового интересного из книг.

Воспитатель: Перерыв между уроками в **школе называется перемена**. На перемене ученики отдыхают, играют в игры. Предлагаю и вам отдохнуть.

Физкультминутка *«Мы руками быстро машем»*.

Цель: развитие **общей моторики**.

Дети стоят в кругу и выполняют движения в соответствии со словами.

Мы руками быстро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два-три, раз-два-три,э

Упражнение повтори.

*(выполняются рывки руками)*

Корпус влево наклоняем,

Три, четыре, раз, два.

Упражнение повтори –

Вправо плечи наклони.

*(выполняются наклоны влево-вправо)*

Мы размяться все успели

И за стол тихонько сели.

*(дети садятся)*

Воспитатель: А еще в **школе бывают каникулы**. Это период свободный от учебы. Каникулы бывают осенними, зимними, весенними. Самые длинные – летние каникулы. Они длятся целое лето.

Воспитатель: На самой большой перемене ученики смогут подкрепиться в столовой. **Школьные повара** готовят вкусные блюда.

Игра с мячом *«Ты – моя частичка»*.

Цель: закрепить представления о **школе**.

Воспитатель поочередно бросает детям мяч и просит дать ответ: «Я – **школа**, ты – моя частичка. Ты кто? (здание, парта, учитель, доска, ученики, звонок, библиотека, класс и т. д.)

Воспитатель: Продолжаем нашу виртуальную экскурсию.

Воспитатель: Дети идут в **школу** с портфелем или ранцем.

Воспитатель: В портфеле **школьники несут учебники**. Самый первый учебник первоклассника – букварь.

Воспитатель показывает ребятам различные буквари.

Воспитатель: А еще в портфеле лежат **школьные принадлежности**.

Словесное упражнение *«Отгадай по описанию»*.

Цель: закрепить представления о **школьных принадлежностях**, их назначении.

Воспитатель предлагает детям взять картинки с **изображением школьных принадлежностей** (*пенал, линейка, тетерадь, учебник, альбом, карандаш, ручка, дневник*) и, не показывая друг другу, рассказать о своем предмете. Воспитатель дает пример описания: «У меня предмет прямоугольной формы, синего цвета. В него складывают карандаши, ручки» или «У меня предмет из пластмассы. На нем есть цифры. Он помогает чертить ровные линии.

Дети отгадывают предмет.

Самостоятельная работа на индивидуальной карточке.

Воспитатель: Перед вами карточка с предметами. Обведите в кружок только те предметы, которые вы возьмете в **школу**, когда станете первоклассниками.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Как правильно называются предметы, которыми пользуются в **школе ученики?** (*школьные принадлежности*)

Воспитатель: На экране карточка с выполненным заданием. Проверьте, правильно ли вы обвели все **школьные принадлежности**.

Дети выполняют самопроверку.

Пальчиковая гимнастика «*Семь вещей у нас в портфеле*».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Дети произносят слова текста и загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца. Затем текст повторяется. Дети загибают пальцы левой руки, начиная с мизинца.

Семь вещей у нас в портфеле.

И линейка, и тетрадь,

Ручка есть, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна

Аккуратно убирать.

И пенал, и карандаш,

И букварь – приятель наш.

Игра «*Разложи правильно*».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

У каждого из детей ручка, карандаш, линейка. Воспитатель предлагает положить **школьные принадлежности так**:

- чтобы ручка лежала справа от линейки, а линейка справа от карандаша;

- чтобы карандаш лежал выше линейки, но ниже ручки;

- чтобы линейка лежала справа от ручки, но слева от карандаша;

- чтобы ручка лежала выше всех **школьных принадлежностей**.

Окончание занятия.

Воспитатель: А теперь я проверю, что вы запомнили.

Игра с микрофоном «*Что вы знаете о школе*».

Цель: закрепить представления о **школе**.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Он задает вопрос и передает **ребенку микрофон**.

Вопросы для повторения:

В чем носят **школьные принадлежности**?

Как привлечь внимание учителя, если нужно о чем-то спросить?

Как ученики узнают, что время начинать урок?

Для чего нужна библиотека в **школе**?

Для чего нужна перемена?

Как называется стол, за которым сидят ученики?

Где пишет учитель задания для учеников?

Что **такое перемена**?

Как называется помещение к тором проходят уроки?

Воспитатель: Ну что же. Вижу, что вы все запомнили. Наше виртуальное путешествие закончилось.