

**3-я неделя сентября «Труд людей осенью»**

Цели деятельности: : закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п.

день недели- тема НОД	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p><b>Понедельник-</b> <b>«Инструменты для осеннего труда»</b></p>	<p><b>Рисование:</b> <i>Инструменты для труда</i>  ( реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей)</p>	<p><b>Беседа об осеннем труде людей</b> Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>«Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы.</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p><b>Вторник-</b> <b>«Хозяйственный дятел»</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание</b> Восприятие музыки, развитие самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p><b>МП (математическое представление)</b> Активизировать умение сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции, закрепить умение считать до 8, закрепление знаний о треугольнике (стороны, углы), уменьшать и увеличивать количество на 2, : Выявить понимание пространственных отношений в <b>группе</b> реальных предметов и в <b>группе предметов</b>, изображенных на картинке.</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие , грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>

<p><b>Среда-</b> <b>«Сельскохозяйственный труд»</b></p>	<p><b>Конструирование из бумаги</b> <i>«Корзинка для овощей»</i> реализация самостоятельной изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p><b>Рассказ об осенних работах, о сборе урожая в садах и огородах, о заготовках на зиму.</b> Рассказ о посеве озимых культур, об уборке листьев, рассматривание иллюстраций. Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы.</p>	<p>Обогащение активного словаря, развитие, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>
<p><b>Четверг-</b> <b>«Урожайная песенка»</b></p>	<p><b>Музыкальное воспитание</b> <i>Слушание и разучивание песни «Урожайная»</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы</p>	<p><b>Чтение сказки «Мужик и медведь».</b> Беседа по произведению. Обогащение активного словаря, развитие, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
<p><b>Пятница-</b> <b>«Осенние приметы»</b></p>		<p><b>Беседа о безопасности.</b> формирование основ безопасного поведения в социуме.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях её природы</p>	<p><b>Чтение стихотворения Ю. Капустиной</b> <i>В золотой карете, что с конем игривым, поскакала Осень по лесам и нивам.....</i> Обогащение активного словаря, развитие, грамматически правильной</p>

				диалогической и монологической речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
--	--	--	--	--

### **Дидактические игры:**

«Орудия труда земледельца» - закреплять представления о сельскохозяйственном труде

«Что изменилось *осенью в природе*» - развитие наблюдательности.

«Узнай, где я нахожусь?» –закреплять знания детей о городе, селе.

«Кто что делает?» - уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде.

«Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку)

«Полезно или вредно»

«Какие предметы несут опасность?» (закреплять названия опасных предметов дома и в д/с)

«Профессии» - закреплять представления детей о профессиях

### **Подвижные игры**

«Замри» (учить понимать схематические изображения позы человека)

«У медведя во бору»

«Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ)

«Слушайте внимательно» (развивать внимание, память, обобщать двигательный опыт, формировать двигательную культуру).

«Мы, веселые ребята»

### **Сюжетно-ролевая игра**

«Цветочный магазин»

«Мой папа тракторист» - закреплять представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер

«Семья», сюжет «Летние заготовки»

## «Осенние хлопоты человека»

**Тема:** «Осенние хлопоты человека».

**Цель:** Формирование знаний о труде людей осенью.

**Задачи:**

1. Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.
2. Закрепить знания об овощах и фруктах.
3. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Развивать познавательную и творческую активность детей.

**Форма:** познавательное занятие.

**Оборудование:**

Картины о труде людей осенью.

Иллюстрации овощей, фруктов.

Наглядный материал к игре «Заготовочки»

Трафареты с vareжками для игры «Помоги Маше», цветные карандаши.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент, введение в тему:

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!

- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? Я напому вам загадкой:

Несет нам урожай,  
Поля вновь засекает,  
Птиц к югу отправляет,  
Деревья раздевает,  
Но не касаясь елочек и сосен  
Так кто же это? - ...  
(Осень)

**Педагог:** Мы говорили о золотой осени, о её приметах и об осенних хлопотах животных и птиц. Расскажите, как хлопочут осенью птицы и звери? (ответы детей)  
А сегодня мы узнаем, как же мы с вами - люди готовимся к зиме.

**Педагог:** Ребята, давайте представим, что после лета сразу наступила зима. Что бы было?

**Дети:** Животные не успеют подготовиться к зиме и погибнут, птицы не успеют улететь на юг, насекомые не успеют спрятаться.

**Педагог:** Правильно, ребята, в природе все идет по плану. Жаркое лето сменяется прохладной осенью, постепенно усиливаются морозы, и только тогда наступает зима. Осень – очень важный период года. Осенью все трудятся: и насекомые, и звери, и мы, люди, также много трудимся, чтобы подготовиться к суровой зиме. А как же люди готовятся к зиме?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Правильно, прежде всего, это сбор урожая. (Педагог вывешивает картинки с изображением уборки зерновых)

- В жаркие летние дни убирают земледельцы зерно с полей. Осенью предстоит важная и ответственная работа, заложить зерно в хранилища. От того, как просушат зерно, как отремонтируют амбары, как избавятся от вредных грызунов, зависит, сохранится ли зерно на всю зиму.

Всю зиму люди будут питаться полезными и вкусными крупами: манкой и пшеном, гречкой и перловкой, овсяными и пшеничными хлопьями.

Нужна мука – покупай в магазине на любой вкус: пшеничная, ржаная, кукурузная. Будут и макароны, и лапша, и хлеб, и булки, и пряники, и пироги, и печенья. Вот сколько вкусного и съедобного!

- А что еще съедобного вы знаете? Давайте поиграем в игру «Съедобное – несъедобное»

### **Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»**

Цель игры: закрепление названий предметов, которые можно употреблять в пищу.

Педагог бросает ребенку мяч и называет предмет. Если он съедобный – ребенок ловит мяч, если несъедобный – отбрасывает двумя руками.

После игры дети рассаживаются по местам.

**Педагог:** Позаботился человек о зерне, теперь и об овощах пора подумать. (Педагог вывешивает картинку с изображением уборки картофеля с полей)

- Какие овощи собирают на полях?

**Дети:** Картофель, морковь, свеклу, капусту, чеснок, лук, горох, фасоль, помидоры, огурцы.

**Педагог:** Как же хранят овощи зимой? Картофель складывают в погреба, морковь и свеклу хранят в песке, лук и чеснок сплетают в косы.

**Педагог:** А как заготавливают помидоры и огурцы? Капусту?

**Дети:** Капусту солят или квасят, огурцы и помидоры закатывают в банки.

**Педагог:** Молодцы! А что же делают с фруктами?

**Дети:** Варят компоты, варенья, сушат.

**Педагог:** Давайте и мы заготовим овощи и фрукты на зиму. В банку с рассолом мы положим овощи, а в банку с сиропом – фрукты.

### **Игра «Заготовочки»**

Дети, поочередно выходят к столу, берут любую картинку, называют, что это и в какую банку они положат данный фрукт или овощ. Вставляют картинку в прорезь в баночке.

Например, : - Я взял яблоко, это фрукт, я положу его в банку с сиропом.

- Я взяла огурец. Это овощ, я положу его в банку с рассолом.

**Педагог:** Как хорошо мы потрудились! Вот какие заготовочки сделали на зиму!

- Работы еще много. Надо землю к весне приготовить. Земля требует ухода и бережного отношения. Осенью разбрасывают по земле удобрения (навоз, перегной, минеральные вещества) и перекапывают. Окапывают деревья и кустарники, обрезают сухие ветви. (Педагог вывешивает картинку с изображением людей работающих в саду)

- Давайте, и мы с вами подготовим землю к следующему году!

**Динамическая пауза**

Иван, Иван, -  
Вырывай бурьян,  
*(дети наклоняются и обеими руками «вырывают сорняки»,  
отбрасывают их в сторону от себя)*  
чтоб росла редиска,  
чтоб росла морковка,  
зеленел лучок  
*(имитируют посев семян)*  
Не ленись, дружок!  
*(имитируют работу с граблями, лопатой, тяпкой)*  
Чтобы была репка  
сладкая и крепкая,  
Чтоб капусты кочанок  
Рос большой, как чугунок!  
*(делают широкий круг, растягивая руки)*

**Педагог:** Много работы у человека осенью на земле. А дома что надо делать?

**Дети:** Окна оклеить, утеплить двери, в деревне - дров наколоть, уголь привезти.

**Педагог:** Молодцы!

- Ребята, звери меняют свою шубку к зиме, а человеку что необходимо?

**Дети:** Вещи теплые: шубы, шапки, шарфы, варежки, обувь теплую.

**Педагог:** Правильно! Вы подготовили свои вещи теплые?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Вот и девочка Маша тоже готовилась, готовилась, да и потеряла варежку. Ох, и Маша-растеряша! Давайте поможем Маше? У вас на столе лежат листочки, на них нарисованы варежки. Нужно раскрасить вторую варежку точно так же, как раскрашена первая. Будьте внимательны!

**Игра «Помоги Маше»**

**Цель игры:** развитие восприятия цвета, формы. Помогает анализировать расположение предметов в пространстве.

**Педагог:** Вот какие молодцы! Машенька спасибо вам говорит.

**Итог занятия. Рефлексия.**

**Педагог:** В народе говорят: «Как осенью поработаешь, так зимой покушаешь»

- Как вы понимаете эту народную поговорку?

**Педагог:** Наше занятие подошло к концу. Мы хорошо подготовились к зиме.

- Что нового, интересного узнали на занятии?

- Что запомнилось вам больше всего?