

Российская Федерация  
Иркутская область, Слюдянский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок»  
665932, г. Байкальск, мкр-н Гагарина, д. 209  
тел. (8-39542)-3-64-02, e-mail: mdou95@mail.ru  
ОГРН 1023802719379 ИНН/КПП 3837000160 /381001001


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель муниципального  
казенного учреждения  
«Комитет по социальной  
политике и культуре  
Слюдянского муниципального  
района»

  
Чудинова И.Ю.  
«06» февраля 2020 г.

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Светлячок»  
г. Байкальска

  
Воронова И.В.  
«03» марта 2020 г.  
Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета протокол №3  
от 03.03.2020года.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения общеразвивающего вида №9 «Светлячок»  
г.Байкальска, Слюдянского района, Иркутской области  
«Детский сад – территория новых потребностей  
и широких возможностей социального становления личности детей  
дошкольного возраста»  
на 2020 -2024 г**

Подписан цифровой подписью:  
Воронова Ирина Владимировна  
DN: OU="Заведующий ", O=МБДОУ "  
Детский сад общеразвивающего вида  
№9 "Светлячок", CN=Воронова Ирина  
Владимировна, E=mdou95@mail.ru

Основание: Я подтверждаю этот  
документ

Расположение:

Дата: 2023.02.06 14:38:53+08'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Воронова Ирина Владимировна

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Введение**

Основное предназначение программы

Паспорт программы развития

- 1. Информационная справка о дошкольном учреждении**
  - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
  - 1.2. Режим работы ДООУ
  - 1.3. Контингент воспитанников, направленность образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
  - 1.4. Социальный паспорт семей воспитанников
  - 1.5. Структура управления ДООУ
- 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**
  - 2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей
  - 2.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДООУ
    - 2.2.1 Анализ района, в котором функционирует ДООУ
    - 2.2.2 Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере дошкольного образования
    - 2.2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
    - 2.2.4 Материально - технические условия реализации образовательных программ в ДООУ
  - 2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа
    - 2.3.1 Оценка качества образовательных программ в ДООУ
    - 2.3.2 Оценка качества психолого-педагогических условий в ДООУ
    - 2.3.3 Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды
  - 2.4. Обобщенные данные SWOT-анализа
- 3. Концепция развития ДООУ**
  - 3.1. Ценностные основания развития ДООУ
  - 3.2. Инновационная идея развития ДООУ
  - 3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)
  - 3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
  - 3.5. Механизм реализации Программы развития. Основные направления развития ДООУ

**4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние  
План действий по реализации идеи программы  
развития. Характеристика инновационных проектов  
развития, направленных на обеспечение социального  
становления личности детей дошкольного возраста**

- 4.1. Проект 1. «Совершенствование программ дошкольного образования в ДООУ в рамках внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»
- 4.2. Проект 2. «Внедрение современных образовательных технологий дошкольного образования, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного дошкольного образования»
- 4.3. Проект 3. «Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»
- 4.4. Проект 4. «Повышение качества деятельности ДООУ по работе с родителями по проблеме социального становления личности ребенка дошкольного возраста»
- 4.5. Проект 5. «Организация деятельности региональной исследовательской площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДООУ»

**5 Система оценки ожидаемых результатов Программы развития ДООУ**

- 5.1. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста
- 5.2. Показатели оценки качества ППРС для реализации задач формирования основ социального становления личности детей дошкольного возраста
- 5.3. Показатели качества деятельности педагогических работников в процессе реализации задач программы развития

## Введение

### Основное предназначение программы

Программа развития направлена на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска посредством совершенствования психолого-педагогических условий социального становления личности детей раннего и дошкольного возраста. Под психолого-педагогическими условиями в программе подразумевается «совокупность форм, методов, средств конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, ориентированных на интересы и возможности детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития» (ФГОС ДО, п.3.2.1).

Реализация программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска **«Детский сад – территория новых потребностей и широких возможностей социального становления личности детей дошкольного возраста»** позволит актуализировать основные ресурсы ДОУ, сбалансировать содержание дошкольного образования на уровне образовательных программ, акцентировать внимание на совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации приоритетного направления развития. Программа развития ориентирована на совершенствование показателей социального развития детей дошкольного возраста, призвана определить проблемные зоны и точки роста ДОУ в общей системе дошкольного образования МО Слюдянского района (г. Байкальска).

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска <b>«Детский сад – территория новых потребностей и широких возможностей социального становления личности детей дошкольного возраста»</b></p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 27.06.2018);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения и реализации перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска за предыдущий период.</p> <p>В программе развития отражены тенденции инновационных изменений, разработаны основные направления обновления содержания дошкольного образования, представлены механизмы проектирования психолого-педагогических условий, направленных на обеспечение социального становления личности детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ).</p>
<p>Проблемы, реализуемые в рамках программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ФГОС ДО требует постоянного совершенствования содержания и условий дошкольного образования с учетом контингента воспитанников, на основе мониторинга спроса на образовательные услуги со стороны родителей воспитанников, обновления технологий организации дошкольного образования посредством</li> </ul>

	<p>систематического повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. В тоже время, на уровне управления дошкольным образованием отмечается рассогласованность действий со стороны участников образовательных отношений, несовершенство методического сопровождения реализации ФГОС ДО, неоднородность детского контингента, трудности психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В контексте функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ вскрыта потребность в усилении внимания педагогических работников к созданию условий для формирования основ социального становления личности детей дошкольного возраста в процессе достижения задач дошкольного образования.</li> <li>• В ДОУ предусмотрена работа по взаимодействию с социальными партнерами, родителями воспитанников. В тоже время, отсутствует устойчивая система работы по формированию основ социального становления личности детей дошкольного возраста с привлечением всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Миссия ДОУ	Актуализация деятельности участников образовательных отношений, социальных партнеров по созданию единой образовательной среды, призванной обеспечить формирование основ социального становления личности детей дошкольного возраста
Цель	Разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование единой образовательной среды, призванной обеспечить формирование основ социального становления личности детей дошкольного возраста
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать образовательную деятельность на основе принципов социально-ориентированного проектирования содержательных направлений образовательных программ, видов детской деятельности и применения технологий социального проектирования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую и социально-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий.</li> <li>2. Организовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников.</li> <li>3. Разработать и реализовать в режиме сотрудничества с семьей образовательные проекты, направленные на</li> </ol>

	<p>формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.</p> <p>4. Обеспечить совершенствование управленческого механизма, поддерживающего повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала членов педагогического коллектива в реализации Программы развития.</p> <p>5. Способствовать развитию предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на развитие социальной направленности детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Совершенствовать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.</p> <p>7. Организовать инновационную деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p><b>Первый этап (февраль-апрель 2020 г):</b>  <b>Формирование стратегии и предварительное планирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и обоснование программы развития.</li> <li>2. Определение путей реализации программы.</li> <li>3. Подбор диагностических методик и проведение входящей диагностики уровня социального становления дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования.</li> <li>4. Разработка модели управления образовательным процессом, направленным на социальное становление дошкольников на основе комплексного подхода в ДОУ.</li> <li>5. Развертывание методической работы по включению педагогов в систему педагогического проектирования.</li> <li>6. Создание программы инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>7. Разработка пакета документов, сопровождающих инновационную деятельность ДОУ.</li> </ol> <p><b>Второй этап (2020–2023 гг.): Реализация программы развития в реальной социально-образовательной практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели управления образовательным процессом, направленным на социальное становление дошкольников на основе комплексного подхода в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор содержания образования, обеспечивающего эффективность процесса социального становления детей;</li> <li>– создание системы отношений между воспитателями и детьми, выстроенной на основе личностно-ориентированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>– активное внедрение технологии личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология обучения на ситуативной основе, технология организации коллективного творческого дела и др.).</p> <p>2. Ориентация методической работы на сопровождение инновационной деятельности ДОУ:</p> <p>– повышение квалификации воспитателей и узких специалистов через разные формы работы: теоретические и практические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, мини-конференции, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации;</p> <p>– организация деятельности по разработке и внедрению авторских педагогических проектов (программ) воспитателей;</p> <p>– разработка методических рекомендаций, методических и учебно-методических пособий, обеспечивающих эффективность реализации программы развития и др.</p> <p>3. Обсуждение хода инновационной деятельности: на заседаниях координационного проектного совета и творческих групп воспитателей (1 раз в два месяца), на педагогическом совете.</p> <p>4. Промежуточный мониторинг реализации программы.</p> <p><b>Третий этап (2024 г.): Оценка эффективности реализации программы</b></p> <p>1. Описание и оформление хода и результатов инновационной деятельности.</p> <p>2. Обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Использование выполненных проектных продуктов в социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Анализ личностных ресурсов выпускников</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>заведующий ДОУ – Воронова И.В. заместитель заведующего по ВМР – Товкань Л.В. воспитатели: Казанцева Г.В., Фоминых Г.В., Куржумова А.В., Ключева Ж.Б., Шиханова Е.П., Таныгина С.В.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: квалифицированных педагогических кадров, устойчивой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности, систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов, стабильного финансирования</p>



	Программы из бюджетных средств и внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	<p>1) наличие системы управления качеством социально-ориентированного дошкольного образования,</p> <p>2) создание психолого-педагогических условий социального становления дошкольников на основе принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования;</p> <p>3) образовательная деятельность, организованная на основе принципов социально-ориентированного проектирования содержательных направлений образовательных программ, видов детской деятельности и применения технологий социального проектирования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий;</p> <p>4) наличие разработанных и реализованных в режиме сотрудничества с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума;</p> <p>5) наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ</p> <p>б) выстроенная методическая работа с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования по направлению социально-ориентированного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>б) наличие контроля качества психолого-педагогических условий обеспечения эффективности социального становления воспитанников ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)

## **1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» города Байкальска

**Статус организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Муниципальное образование Слюдянский район .

Функции и полномочия Учредителя осуществляются МКУ «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район в ведении которого находится Учреждение.

**Юридический адрес:** 665932, Российская Федерация, г.Байкальск, Иркутская область, Слюдянский район, микрорайон Гагарина, д.209

**Деятельность:** Образовательная. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №5663 от 29.10.2012 года.

**Адрес сайта:** <http://svet.edusluda.ru>

**Адрес электронной почты:** [mdou95@mail.ru](mailto:mdou95@mail.ru)

**Руководство учреждения:** заведующая Воронова Ирина Владимировна.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

### **1.2. Режим работы ДОУ**

В МБДОУ «Детском саду общеразвивающего вид №9 «Светлячок» г. Байкальска установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников учреждения, включающий предоставление выходных дней, определяется с учетом режима деятельности Учреждения (12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе) и устанавливается Правилами внутреннего трудового распорядка, расписаниями занятий, графиком работы, коллективным договором Учреждения.

Режим работы руководителя учреждения определяется в соответствии с трудовым законодательством с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью Учреждения и устанавливается в следующем порядке: при 40-ка часовой рабочей неделе – 8 часов (ненормированный рабочий день, перерыв для отдыха и питания 12.00-13.00).

### **1.3. Контингент воспитанников, направленность образовательной деятельности с детьми**

**Общая численность воспитанников за 3 учебных года**

2017 - 154 чел.

2018 - 142 чел.

2019 – 138 чел.

**Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива**

ясельных групп – 2

дошкольных групп – 4

Фактическая посещаемость – 86%

### **Социальный состав семей воспитанников. Сохранение контингента воспитанников**

*За 3 предыдущих года выбыли дети:*

9 в связи со сменой места жительства

12 в связи с переездом

75 детей выпуск в школу

### **Уровень подготовленности детей к обучению в школе**

По данным психолого-педагогического обследования детей 85% ежегодно выпускаются в школу с высокой степенью готовности к обучению. У воспитанников сформированы базовые характеристики личности. На этапе завершения дошкольного образования, дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

### **Достижения воспитанников**

- Диплом участника Мартынова Ева, Лондон Платон за активное участие в конкурсе городского конкурса-фестиваля зонтиков «Я и мой зонтик 2017»

- Диплом городского конкурса-фестиваля зонтиков «Я и мой зонтик - 2018»  
Лещенко Ева за II место в номинации «Сказочный зонтик» «Я и мой зонтик»

- Диплом городского конкурса-фестиваля зонтиков «Я и мой зонтик - 2019»  
Таракановская Таисия за II место в номинации «Зонт для влюбленных» «Я и мой зонтик»

- Диплом городского конкурса-фестиваля зонтиков «Я и мой зонтик - 2019»  
Романовой Варваре за I место в номинации «Семейный зонтик» «Я и мой зонтик»

- Грамота команда «Светлячки», занявшая 1 место в городском спортивном соревновании между образовательными учреждениями г. Байкальска «Вместе с папой»

- Диплом за 2 место в муниципальном конкурсе «Супер-бабушка» Таракановская Елизавета Павловна и внучка Таисия

- Диплом за 2 место в муниципальном конкурсе «Супер-бабушка» Карбаинова Ирина Сергеевна и внучка Валерия -2018г

- Диплом городского конкурса «Её величество-мама» Лещенко Татьяна Павловна, занявшая 1 место в номинации «Супер-мама» 2019г

- Грамота награждается команда подготовительной группы за участие в «Весёлых стартах» в рамках реализации плана преемственности между образовательными учреждениями микрорайона Гагарина 2018г

## **Традиции:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребёнка;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- проводить коллективные детские праздники (День знаний, День Матери, Масленица, Зарница, Новогодний карнавал, День Защитника Отечества, посиделки и др.);
- организация и постановка вместе с детьми театрализованных представлений.

**Наследие нашего ДОУ** – отзывы родителей, социальных институтов о результатах деятельности.

## **Соблюдение прав и гарантий воспитанников, их социальная защищённость**

Одним из условий комфортности ребёнка в учреждении является его эмоциональное состояние, чувство защищённости и благополучия, которые зависят и от того, какой микроклимат в семье.

## **Основные направления по социальной защите детства:**

- Социально-педагогическое наблюдение за контингентом воспитанников ДОУ с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников.
- Поддержка воспитанников и их семей, нуждающихся в социальной защите.
- Содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности в детском саду и семье, в окружающей социальной сфере.

## **Уровень профилактической работы с семьей:**

Наиболее результативными формами работы являются:

- персональный систематический контроль;
- индивидуальные беседы;
- консультации педагога, специалистов;
- досуговые мероприятия.

Педагоги знают детские проблемы, трудные семьи. Способствуют реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Определяют методы, приемы, формы перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализуют воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий ДОУ, семьи, среды и анализирует полученный результат.

## 2.5. Структура управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Воронова Ирина Владимировна.

Формами самоуправления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет Учреждения, родительский Комитет.

### Схема структуры управления ДОУ



## 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

### 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия развития дошкольного образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Достижение данной цели возможно только при условии

формирования социальной активности личности ребенка. В связи с этим, **проблема повышения качества дошкольного образования в области социального становления личности детей дошкольного возраста** является значимой как на уровне государства, так и на уровне локальной образовательной организации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- организовать образовательную деятельность на основе принципов социально-ориентированного проектирования содержательных направлений образовательных программ, видов детской деятельности и применения технологий социального проектирования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий;

- организовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников;

- разработать и реализовать в режиме сотрудничества с семьей образовательные проекты, направленные на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума;

- разработать и внедрить в условиях ДОО систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью обеспечения открытости и доступности дошкольного образования;

- обеспечить совершенствование управленческого механизма, поддерживающего повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала членов педагогического коллектива в реализации Программы развития;

- способствовать развитию предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на развитие социальной направленности детей дошкольного возраста;

- совершенствовать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

Достижение поставленных задач, соответствие требованиям ФГОС ДО требует от ДОО постоянного совершенствования образовательной деятельности, быстрого реагирования на изменения, происходящие в социуме; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

## **2.2. Анализ и оценка внешней и внутренней среды ДОУ, его достижений и конкурентных преимуществ**

### **2.2.1. Анализ района, в котором функционирует ДОУ**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска расположен в мкр. Гагарина, д. 209. Дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее здание, расположено вблизи жилого комплекса. Ближайшее окружение – начальная школа - сад №13, средняя общеобразовательная школа №12, СРЦ. Участок огражден, по периметру озеленен, имеет хорошие просторные веранды, спортивную площадку, огород, уголок леса, кирпичное здание хозяйственного склада.

### **2.2.2. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере дошкольного образования**

В январе 2019 года было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОУ в 2018-2019 учебном году, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, а также об отношении ребенка к ДОУ.

В анкетировании приняли участие 82% родителей.

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

- 95% - качество обучения (воспитания) в целом;
- 90% - профессионализм педагогических кадров;
- 99% - состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудований);
- 98% сложность поступления в данное образовательное учреждение;
- 92% - комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;
- 85% - качество питания;
- 89% - степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет);
- 79% - подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу);
- 96% - престиж, репутация образовательного учреждения в целом.

Таким образом, 94 % опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов, 6 % опрошенных родителей дали отрицательные ответы.

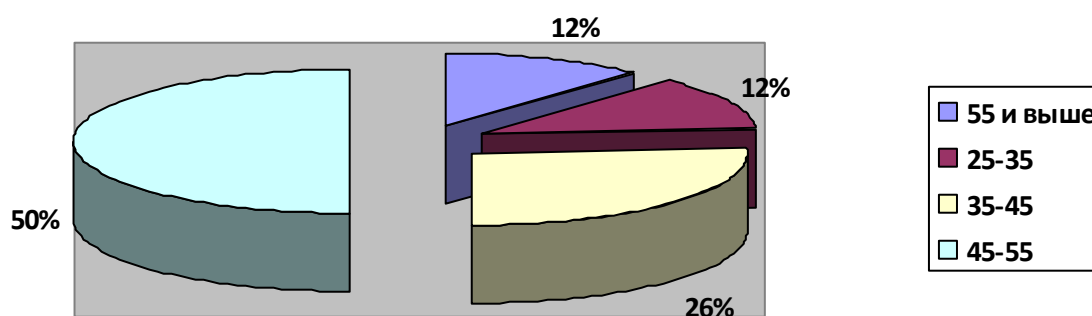
Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, в целом, довольны качеством работы педагогического коллектива.

### 2.2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

#### Характеристика педагогического состава ДОУ:

Возраст	20-25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 лет и выше
Количество педагогов	0	2	4	8	2
В %	0%	12%	26%	50%	12%

Средний возраст 45 лет.



#### Квалификационные категории:

Категории	Воспитатели		Администрация	
	Число	Процент	Число	Процент
Высшую	3	19%		
Первую	6	38%		
Вторую				
Соответствие	2	13%	1	6%
Без категории	3	18%	1	6%

#### Образование педагогов ДОУ:

*ВСЕГО ПЕДАГОГОВ – 16*

*Из них:*

1 руководитель

1 зам. зав. по ВМР

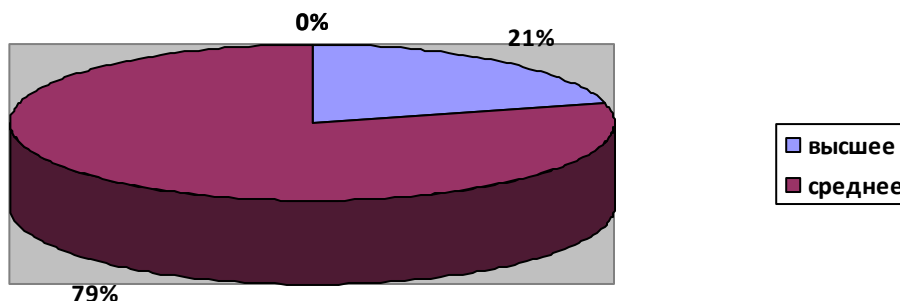
12 воспитателей

1 музыкальный руководитель

1 инструктор по физической культуре



Образование	Воспитатели		Администрация	
	Число	Процент	Число	Процент
Высшее педагогическое	1	7%	1	7%
Среднее педагогическое	13	79%	1	7%



### 3. Профессионализм педагогов ДОУ

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности ДОУ стала потребностью педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги согласно графику проходят курсы повышения квалификации.

#### Курсы повышения квалификации

	Информационно-коммуникативные	Профессиональные
2017г.	2	1
2018г.	6	9
2019г.	8	6

#### Имеют награды и поощрения

Министерские			Региональные		Районные		
Медаль Почётный работник общего образования	Медаль Ветеран труда	Грамота, благодарственное письмо	Грамота (благодарность) Министрства образования	Премия губернатора Иркутской области	Грамота отдела образования Слюдянского	Грамоты и ценные подарки администрации городского	Премия «Признание»

			Иркутской область		района	поселения	
	2		6	4	14	5	2

На базе учреждения систематически проводятся городские, муниципальные и региональные мероприятия:

- ❖ РМО для воспитателей раннего и дошкольного возраста
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Семинары
- ❖ Презентации передового педагогического опыта

Педагогический коллектив активно участвует в районных, региональных мероприятиях:

- ❖ - конкурс «Воспитатель года»;
- ❖ -инновационной исследовательской площадке;
- ❖ - фестиваль детского творчества;
- ❖ - РМО и педагогических чтениях;
- ❖ - районная августовская конференция.

#### Участие педагогов в конференциях, семинарах (в динамике за 3 года)

Уровень проведения КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ				
Всего	Региональные		Межрегиональные	
	Количество	%	Количество	%
<b>2016-2017 учебный год</b>				
14	3	19%	5	31%
<b>2017-2018 учебный год</b>				
15	4	27%	5	33%
<b>2018-2019 учебный год</b>				
15	5	33%	6	40%

#### Специалисты ДОУ публикуют статьи в различных изданиях:

**2015** год – к реализации требований ФГОС ДО, педагогическим коллективом, создано и выпущено учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы для детей раннего возраста «Мир удивительных открытий». В пособии представлено методическое обеспечение для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, обновление предметно- развивающей среды в соответствии с требованием ФГОС ДО. Пособие издано своевременно, так как в

новом законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования и на государственном уровне впервые определена значимость развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

**2017 год**- Психолог в организации: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. статья «Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО стр.94 –Товкань Л.В., Фоминых Г.В.

**2019 год** –Сборник материалов международных научно-практических конференций – статья Товкань Л.В., Фоминых Г.В. стр.149 «Оптимизация детско-родительских отношений для коррекции и профилактики девиантного поведения дошкольников; статья Сидельник М.Н., Шиханова Е.П. стр.128 «Особенности организации работы с аутичными детьми дошкольного возраста.

### **Достижения работников ДОУ.**

- Сертификат Сидельник Марина Николаевна успешно представила доклад-презентацию на тему: «Партнерство семьи и ДОУ как условие сохранения самоценности Детства» на III муниципальной научно-практической конференции психолого-педагогической направленности «Преемственность в образовании: проблемы, опыт и инновации»
- Сертификат Фоминых Галина Валерьевна успешно представила мастер-класс на тему: «Ступеньки преемственности» на III муниципальной научно-практической конференции психолого-педагогической направленности «Преемственность в образовании: проблемы, опыт и инновации»
- Сертификат Казанцева Галина Викторовна успешно представила мастер-класс на тему: «Ступеньки преемственности» на III муниципальной научно-практической конференции психолого-педагогической направленности «Преемственность в образовании: проблемы, опыт и инновации»
- Сертификат АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» Шихановой Елене Петровне подтверждает, что она пришла участие в работе V Областного Фестиваля практической психологии им. Г.Я. Кудриной. Тема фестиваля: «Символы и символичность системы в психологии и психотерапии»
- Сертификат АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» Шапулинской Наталье Юрьевне подтверждает, что она пришла участие в работе V Областного Фестиваля практической психологии им. Г.Я. Кудриной. Тема фестиваля: «Символы и символичность системы в психологии и психотерапии»
- Опыт работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей воспитатель Шапулинская Наталья Юрьевна РМО «Малышок» (декабрь 2019года)
- Мастер-класс «Облака» РМО «Дошкольник» воспитатели Куржумова Алёна Валерьевна, Таныгина Светлана Витальевна (декабрь 2019 год)

- Диплом Автономная некоммерческая организация «Байкальский Интерактивный Экологический Центр» победителя Шапулинской Наталье Юрьевне занявшая I место в профессиональном региональном конкурсе педагогического мастерства «Теория и практика экологического образования в ДОУ»

### **Инновационная исследовательская деятельность ДОУ**

В 2015-2017 г. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска присвоен статус исследовательской площадки АНО «НИИ психологии».

**Тема:** «Региональный компонент образовательной деятельности»

**Результат:** создание и выпуск учебного пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста. Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.)

В деятельности ДОУ используем следующие типы проектов:

- 1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;

2) ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Они классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

**Цель деятельности:** становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и развития детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы нашего детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

**Методическая работа в рамках проектной деятельности**

Для успешной реализации проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение.

Одной из первостепенных задач на начальном этапе работы явилось совершенствование уровня педагогического мастерства. В организацию таких форм работы как “творческая группа”, “Круглый стол” легли идеи ознакомления воспитателей ДООУ с передовым педагогическим опытом использования данного метода, а также адаптация этого опыта к деятельности учреждения. Анализ методической литературы, опыта коллег, констатировал, что метод проектов способствует развитию творческого начала дошкольника и взрослого, его вступлению в коммуникативные отношения. Педагоги получили теоретические и

практические знания, пройдя курсы повышения квалификации на базе ОГАО ДПО ИРО.

Направление потребовало новых методов и приемов работы с детьми, которые позволили бы заинтересовать детей, объединить в поиске вариативного решения проблемы, а так же имели возможность усложнения.

Одним из первых в деятельности ДООУ был социально-значимый проект “Я здоровье берегу - сам себе я помогу!”. Его цель: воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи. В ходе его осуществления были решены следующие задачи:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с семьей;
- воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Создавая условия для организации детской проектно-экспериментальной деятельности, педагогами нашего учреждения разработаны проекты развивающей среды для всех возрастных групп с учетом уровня актуального развития зоны и ближайшего развития. Его целью стало создание адаптивной среды в группах с учетом возраста и уровня развития детей, обеспечивающей полноценное и своевременное развитие и оздоровление воспитанников ДООУ.

Проектные методы широко используются нашими педагогами и для активизации и повышения эффективности работы с семьей воспитанников на основе взаимодействия.

Считаем важным, чтобы содержание и формы организации процесса взаимодействия с семьей были не только полезными, повышающими компетентность педагогов и родителей, но и интересными для них. Именно это побудило педагогов к поиску новых, нетрадиционных приемов и форм взаимодействия с детьми и их родителями. Этим требованиям как нельзя лучше отвечает метод проектов, который позволил наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.

Метод проектов нашел свое отражение и в работе по сотрудничеству с социальными институтами “Социум микрорайона – ступенька в большой мир”. Работая над проектами по ознакомлению с социумом микрорайона дети и взрослые получают не только множество сведений, необходимых в их повседневной жизни, но и учатся гордиться своим городом, малой родиной.

По завершении работы над проектами в этом учебном году проведен семинар в рамках РМО, где коллектив познакомил педагогических работников Слюдянского района с организацией взаимодействия с социальными институтами по развитию познавательной деятельности детей.

Таким образом, методическая работа в рамках проектной деятельности способствует выработке исследовательских умений педагогов, сплочению

педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектная деятельность качественно повлияла на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников ДОУ.

С 2018 года МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Светлячок» г. Байкальска в качестве исследовательской площадки АНО НИИП приступил к реализации исследовательской темы «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ»

#### **2.2.4. Материально - технические условия реализации образовательных программ в ДОУ**

Материально - технические условия реализации образовательных программ в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, СанПин, правилам пожарной безопасности, к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечения программы (наличие учебно - методического комплекта, оборудование и оснащение).

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

##### ***охраны и укрепления здоровья:***

- облучатель бактерицидный переносной »;

##### ***физического развития воспитанников:***

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала ;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь ;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

##### ***эстетического развития воспитанников:***

- музыкальный центр;
- микрофоны;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

##### **ТСО:**

- телевизор –7;
- музыкальный центр – 2;
- ксерокс – 2;
- компьютер -4;
- принтер – 2;
- сканер – 1;
- ламинатор А-40 -1;

- мультимедиа – 1.

## 2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

### 2.3.1. Оценка качества образовательных программ в ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении принята на заседании педагогического совета от 28.08.2017 г № 1 с изменениями и дополнениями основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Вывод:** в ДОУ имеет программно-методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности. В тоже время имеет потребность в расширении образования за счет усиления части программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеет потребность в расширении содержания образовательной программы, призванной обеспечить реализацию потребностей в дошкольном образовании детей с ОВЗ.

## Результаты психологической готовности к школе детей 6-7 лет (2018-2019 уч.г.)

Диагностикой охвачено 84 ребенка

Начало учебного года:

Уровень	Предпосылки учебной деятельности	Интеллектуальные способности	Социально-психологическая готовность	Мотивация
высокий	22 %	15%	45 %	70 % положительная мотивация, 22%
средний	40 %	35 %		
низкий	38 %	50 %	55 %	



				мотивация не устойчивая, 8% отрицательная мотивация.
--	--	--	--	--

**Конец учебного года:**

Уровень	Предпосылки учебной деятельности	Интеллектуальные способности	Социально-психологическая готовность	Мотивация
высокий	55 %	29 %	75 %	85 % положительная мотивация, 10% мотивация не устойчивая,
средний	30 %	38 %		
низкий	15 %	33%	25%	5% отрицательная мотивация.

В период с 2016 по 2019 учебные годы наблюдается снижение уровня когнитивных, эмоционально-волевых процессов, что может быть обусловлено увеличением количества детей с неврологической симптоматикой (минимальная мозговая дисфункция, гипердинамический синдром, астеноневротический синдром): 2016-2017 учебный год – 7 % детей; 2017-2018 учебный год – 15 % детей; 2018-2019 учебный год – 22 % детей.

**Здоровье детей.** Важным показателем качества работы дошкольного учреждения является здоровье детей. За период с 2016 по 2019 год отмечено стабильное снижение пропусков одним ребенком по болезни, а также количества заболеваний на 1 ребенка в год, что обеспечено систематической углубленной работой по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Годы	Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
2017	7,5	1,1
2018	7,0	1,3
2019	8,1	1,2

Распределение детей по группам здоровья позволяет увидеть общую тенденцию не высокого количества детей с первой группой здоровья.

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья (по результатам медицинского осмотра), %.**

Год	группы здоровья детей, %			
	первая	вторая	Третья	четвертая
2017	12,3	78	8,6	1,1
2018	10,6	81,3	7,2	0,9
2019	11,1	80,9	8,0	0

**Распределение воспитанников детского сада по уровням физического развития, %.**

Год	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
2017	-	12,3	79,3	6,3	2
2018	0,6	12,9	77,9	6,6	2
2019	0,6	12,9	77,9	7,6	1

### **Адаптация воспитанников**

В течение 2018-2019 учебного года во второй младшей группе (с 1 до 3 лет) проводилась оценка степени адаптации детей к условиям детского сада с помощью:

- метода наблюдения за ребенком и фиксированием поведенческих реакций;
- анкетирования родителей с целью оценки психоэмоционального состояния ребенка.

На основании методов произведена оценка степени адаптации детей к условиям детского сада, которая показала следующее.

По итогам диагностики степени адаптации выявлено: преобладают дети со средней степенью адаптации – 60%, с легкой степенью адаптации – 40 % детей и отсутствуют дети с тяжелой адаптацией.

В период адаптации детей, в группе был введен адаптационный режим, который включал в себя следующие мероприятия:

- индивидуальный график посещения детского сада детьми в зависимости от характера адаптации;
- включение в режим дня занятий психологической направленности, с целью снятия эмоционально-мышечного напряжения, развитию навыков взаимодействия с взрослыми и детьми, и др. (см. А.С. Роньшина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

### **Противоречия развития на актуальном уровне:**

*С одной стороны*, родители удовлетворены качеством работы педагогического коллектива. Отмечено стабильное снижение пропусков одним ребенком по болезни, а также количества заболеваний на 1 ребенка в год. Дети удовлетворены общением со сверстниками, игровой деятельностью с ними.

*С другой стороны*, наблюдается снижение уровня развития эмоционально-волевых процессов у детей как компонента готовности к школьному обучению. За последние три года (2017-2019 гг) у детей все чаще диагностируется признаки социальной незрелости, что проявляется в снижении мотивационных, когнитивных, поведенческих и эмоциональных ресурсов включения в социально-активную деятельность.

### **2.3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*Оценка взаимодействия сотрудников с детьми.* Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, строят общение с детьми на доверительной основе, используя позицию общения на одном уровне, способствуют установлению теплых отношений с детьми. Сотрудники чутко

реагируют на инициативу детей в общении, поддерживают инициативу в общении на личностные и познавательные темы, активно принимают участие в детских диспутах и спорах, показывают примеры позитивного и конструктивного способов общения. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Педагоги планируют образовательную работу по образовательным областям с каждым ребенком и с группой детей с учетом данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка и группы в целом, что обеспечивает индивидуализацию развития детей и группы в целом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ.

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности.* Педагоги создают условия для развития у детей представлений об окружающем мире Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). Педагоги занимают активную позицию в приобщении детей к культуре нашей Родины, способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира через знакомство детей с традициями и культурой русского народа и культурой народов мира (организуют тематические развлечения, игры народов мира, знакомят с народными сказками стран мира и т.д.). Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.* Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию во всех возрастных группах. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям с учетом возраста детей. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы, обыграть постройку и пр.). Педагоги поощряют творческую активность детей в процессе организации различных видов творческой деятельности, в том числе в процессе создания условий для обучения детей технологии оригами.

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.* Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора

картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности.* Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей, творческой активности и самореализации в театрализованной деятельности. Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Создают условия для совместной деятельности детей и взрослых (организуют совместные творческие мероприятия с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности.* Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, правильной речи (поощряют инициативу речевого взаимодействия, побуждают детей строить развернутые фразы, развивают выразительности речи). Педагоги способствуют обогащению речи, поощряют речевое творчество детей (читают художественную литературу, сочиняют истории и сказки, рассказывают по картинкам). Создают условия для развития речевого мышления детей, планирующей и регулирующей функции речи (побуждают планировать и обосновывать свое решение или действие), условия для подготовки детей к чтению и письму (развивают фонематический слух, знакомят с буквами, определяют место звука в слове).

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.* Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, положительного отношения к другим людям (поддерживают инициативу и самостоятельность детей, поощряют активность детей, учитывают интересы и возможности). Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (организуют и поддерживают сюжетно-ролевые игры, свободное общение с детьми, организуют коллективные игры, организуют работу в малых подгруппах и парах). Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, предлагая детям трудовые поручения, поддерживают инициативу детей в труде. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (проводят тематические развлечения на тему безопасного поведения на

воде, дороге, создают проблемные ситуации, читают художественную литературу).

*Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.* Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (проводят беседы о пользе витаминов, зарядок, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д.) В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. Осуществляют здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления, способствующие активизации мыслительной активности.

### **Противоречия развития на актуальном уровне:**

*С одной стороны,* взаимодействие педагогов с детьми в целом носит развивающий характер, способствует активизации познавательной активности, развитию свойств и качеств личности ребенка.

Педагоги строят свои взаимоотношения с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги используют такие категории взаимодействия как принятие настроения детей, одобрение их высказываний, которые формируют положительное отношение детей к учебным занятиям, развивают их интересы, желание проявить свои способности и возможности.

Среди педагогов преобладает демократический стиль общения с детьми.

*С другой стороны,* в процессе взаимодействия сотрудников с воспитанниками ДОУ и их родителями представлен достаточно узкий спектр технологий взаимодействия.

В процессе взаимодействия педагогических работников с различными участниками образовательных отношений недостаточно сформировано осознание причинно-следственных связей между используемыми технологиями взаимодействия и результатами взаимодействия на основе применяемых технологий.

### **2.3.3. Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ выстроена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ориентирована на детей дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу ДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация содержания каждого из направления развития и образования детей определена с учетом пяти образовательных

областей. Принимая во внимание принципы построения предметно-пространственной-развивающей среды (вариативность, полифункциональность), игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации содержания других образовательных областей. ППРС организована с учетом комплексно-тематического планирования. Специализированные помещения и групповые комнаты укомплектованы оборудованием для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной).

В ДОУ имеются специализированные помещения для развития творческой инициативы: музыкальный зал, центры рисования и музыки в каждой группе.

Помещения ДОУ и участок эстетически оформлены. В приемные все группы и на выставочных площадях ДОУ выделены места для организации выставок детского творчества, совместных рисунков и поделок детей и их родителей. Центры музыки и театра, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ имеются специализированные помещения для формирования культуры здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога. Оснащенность кабинетов, залов, спортивной площадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем соответствует требованиям программы. Во всех группах представлены в достаточном количестве горшечные цветы, осуществляется педагогами и детьми уход за цветами. В весенний период высаживается «огород на окне», выращенные культуры с приходом летнего сезона высаживаются в клумбы на территории ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительной среды создается за счет вариативного и рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается ее динамичность.

В процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа деятельности, модальности каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, стимулирующим познавательную активность детей.

#### **Противоречия развития на актуальном уровне:**

*С одной стороны,* во всех группах отработана система работы центров детской активности (центр физкультуры, развития речи, изобразительной деятельности, книги, экологии и др.)

Предметно-пространственная среда специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов) соответствует принципам построения ППРС и оказывает развивающее воздействие на детей.

С другой стороны, ППРС групп ДОУ не в полной мере соответствует принципу трансформируемости.

#### 2.4. Обобщенные данные SWOT-анализа

<p><i>Сильные стороны:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформирован сплоченный педагогический коллектив, ориентированный на общие цели развития ДОУ;</li> <li>2) высокий процент удовлетворенности родители качеством предоставляемых услуг, наличие у родителей сформированного запроса на качество образовательной деятельности, осознание родителями потребности в реализации новых направлений развития дошкольного образования;</li> <li>3) эффективный возрастной ценз педагогического коллектива (средний возраст 45 лет)</li> <li>4) сформированы устойчивые взаимоотношения с социальными партнерами, возможность привлечения социальных партнеров к решению задач дошкольного образования;</li> <li>5) на уровне ДОУ сформированы устойчивые традиции, обеспечивающие сплочение педагогического коллектива, систематического участия родительской общественности в жизнедеятельности детского сада;</li> <li>6) наличие стабильных результатов по показателям физического развития детей, готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению;</li> <li>7) наличие устойчивой координированной системы управления ДОУ, соответствие системы управления действующим нормативно-правовым требованиям, сформированный авторитет административной структуры со стороны сотрудников ДОУ и родительской общественности</li> <li>8) участие ДОУ в исследовательской деятельности (наличие статуса Региональной исследовательской площадки АНО НИИП)</li> </ol>
<p><i>Слабые стороны:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточный уровень активности педагогического коллектива в обобщении передового педагогического опыта на уровне города и области (публикационная активность, участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, НПК);</li> <li>2) наличие педагогических работников, не имеющих квалификационные категории (24%);</li> <li>3) дефицит программно-методического обеспечения образовательной деятельности для реализации вариативных парциальных образовательных программ с учетом возрастающих потребностей родителей воспитанников</li> <li>4) дефицит вариативности форм организации образовательной</li> </ol>

	<p>деятельности с детьми в рамках реализации задач преемственности детского сада и школы;</p> <p>5) наличие трудностей у педагогических работников в отборе и реализации современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, ориентированных на повышение качества дошкольного образования</p>
<i>Возможности</i>	<p>1) наличие возможностей для профессионального роста педагогических работников ДОО посредством взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>2) наличие методической службы и психолого-педагогического сопровождения на уровне ДОО по проблеме разработки авторских образовательных модулей для реализации задач преемственности;</p> <p>3) наличие комплекса условий – психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических, кадровых для реализации задач развития ДОО;</p> <p>4) с учетом основных направлений развития дошкольного образования и на основании анализа проблем, педагогический коллектив ДОО определил основные направления развития. ДОО имеет возможности в развитии инновационной деятельности посредством участия в исследовательских проектах в качестве исследовательской площадки;</p> <p>5) педагогический коллектив готов к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, что должно повысить качество содержания образовательных программ в ДОО;</p> <p>6) родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ, готовность к содействию обновления ППРС в рамках интересов ребенка</p>
<i>Риски</i>	<p>1) финансовые – отсутствие механизмов распределения ресурсов на реализацию образовательных программ, дефицит бюджетных средств, что не позволит реализовать эффективное стимулирование педагогических работников;</p> <p>2) кадровые – загруженность педагогических работников ДОО, устойчивая потребность в высококвалифицированных кадрах, девальвация ценности нововведений;</p> <p>3) материально-технические – отсутствие специализированных помещений для реализации задач программы развития;</p> <p>4) организационные – несовершенство форм реализации социального партнерства;</p>



### 3. Концепция развития ДОУ

#### 3.1. Ценностные основания развития ДОУ

Современное дошкольное образовательное учреждение должно отвечать внешним социальным запросам (государственно-общественный запрос на качество дошкольного образования), внутренним потребностям социума (спрос со стороны родителей на качество дошкольного образования, психофизиологические возможности детей, особенности их развития в семье и спрос на выпускника ДОУ со стороны школы как следующему этапу получения общего образования). В связи с этим, детский сад стоит перед проблемой определения приоритетных направлений деятельности с учетом имеющихся внутренних возможностей и ресурсов. Ключевая проблема проектирования нового качества дошкольного образования с учетом внешних и внутренних вызовов позволило нам сконцентрировать внимание на реализации задач **повышения качества дошкольного образования в области социального становления личности детей дошкольного возраста**. Рассмотрим психолого-педагогические позиции, раскрывающие сущность процесса социального становления личности детей дошкольного возраста.

В психолого-педагогической литературе «становление» определяется как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала (В. Шапарь) и как приобретение новых признаков и освоение новых форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию (Л.В. Мардахаев). Н.И. Игошев под социальным становлением личности понимает социально организованную деятельность человека, осуществляемую в рамках социальной системы, связанная с выработкой личностных социальных ценностей и мотивов. Рассматривая социальное становление личности как процесс, автор выделяет его этапы: биологический, социальный, культурологический, которые представляют собой восходящее движение в социальном пространстве.

В психолого-педагогической литературе социальное становление личности рассматривается одновременно как результат и как процесс социального развития человека, свидетельствующий о его социальной зрелости, способности осознавать себя в обществе как личность, самостоятельно определять для себя цели и достигать их, о развитости осознанного чувства собственного достоинства, уверенности в своем положении в обществе. В дошкольном возрасте в силу возвратных особенностей происходит формирование основ социального становления личности.

Ж.Т. Тощенко, отождествляет социальное становление и социализацию личности, считая, что «социализация и есть социальное становление, постепенное усвоение человеком требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом». Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он

продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле мы говорим о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Затем эстафету социализации личности принимает образовательная организация. По мере взросления совокупность усваиваемых ребенком знаний усложняется. Однако не все они приобретают характер последовательности и завершенности. Так, в детстве ребенок получает первые представления о Родине, в общих чертах начинает формировать свое представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни. При этом даже первоначальный процесс социализации личности характеризуется рядом противоречий. Так, например, приобщении детей к общим человеческим ценностям на уровне образовательной организации не исключает формирование разнообразных представлений и ценностей у детей, иногда противоречивых по сущности их проявления.

Социальное становление, по мнению А.М. Русецкой, является результатом социальной деятельности, то есть такой деятельности, результаты которой направлены на улучшение общественной жизни в той среде, в которой находится ребенок. Для осуществления такой деятельности ребенок должен обладать соответствующими возрасту общими знаниями, сведениями о проблемах своей страны, непосредственного окружения и иметь первоначальное представление о своем месте в общественной жизни. Однако для ребенка важно не только видеть, что надо сделать, но и уметь применить имеющиеся у него знания, умения и навыки человеческого общения в конкретных делах. Кроме того, в процессе своей социальной жизни ребенку приходится уметь вступать в контакт с окружающими его детьми таким образом, чтобы не нарушать имеющееся или способствовать становлению и, возможно, восстановлению нарушенного психологического равновесия в детской среде. И, наконец, для закрепления навыков, полученных в результате организованной таким образом общественно значимой деятельности детей, для дальнейшего обогащения их социального опыта необходимо как можно шире вовлекать ребенка в многоплановые социальные контакты на основе доминирующего у него интереса к определенным видам деятельности, естественно, не вступая в противоречие с желанием самого ребенка принимать участие в социальных контактах.

В дошкольном возрасте социальное становление личности ребенка проявляется как комплексное явление и характеризуется следующими компонентами (Т.Н. Антонова):

-*мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников;

- *когнитивный* или *познавательный* - наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- *поведенческий* или *собственно коммуникативный*, эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- *эмоциональный* как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

### **3.2. Инновационная идея развития ДОУ**

**Стратегию** ДОУ составляют «миссия», «идеология», «цель», «задачи» деятельности образовательного учреждения в период развития.

**Миссия** ДОУ заключается в том, чтобы актуализировать деятельность участников образовательных отношений, социальных партнеров по созданию единой образовательной среды, призванной обеспечить формирование основ социального становления личности детей дошкольного возраста.

Соответственно **идеология** ДОУ выстраивается по отношению к ведущим категориям, структурирующим его деятельность: личность (ребенок), образование, социум. По отношению к ребенку – это позиция заботы о личности, ее эффективном социальном становлении. По отношению к социуму и образованию – осуществление социального становления человека.

**Цель деятельности ДОУ в период развития** - обеспечить повышение качества дошкольного образования посредством разработки и реализации механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование единой образовательной среды, призванной обеспечить формирование основ социального становления личности детей дошкольного возраста.

**Задачи**, обеспечивающие реализацию цели:

1. Организовать образовательную деятельность на основе принципов социально-ориентированного проектирования содержательных направлений образовательных программ, видов детской деятельности и применения технологий социального проектирования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую и социально-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий.

2. Организовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников.

3. Разработать и реализовать в режиме сотрудничества с семьей образовательные проекты, направленные на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.

4. Обеспечить совершенствование управленческого механизма, поддерживающего повышение профессиональной компетентности и творческого

потенциала членов педагогического коллектива в реализации Программы развития.

5. Способствовать развитию предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на развитие социальной направленности детей дошкольного возраста.

6. Совершенствовать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

7. Организовать инновационную деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОО.

**Проектирование программы развития ДОО** осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

– реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;

– формирование эмоционально-мотивационного компонента детской деятельности в процессе решения социально-значимых задач;

– формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– учет социокультурной ситуации развития детей, сотрудничества ДОО с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;

– содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует внедрение нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно новых ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для формирования единой образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования, в рамках которой предусмотрено обновление содержания образовательной деятельности и условий его реализации в контексте социально-ценностной направленности, создание условий для развития основ социального становления личности детей дошкольного возраста включая следующие его компоненты:

- *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников;

- *когнитивный* или *познавательный* - наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

- *поведенческий* или *собственно коммуникативный*, эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

- *эмоциональный* как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

### 3.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

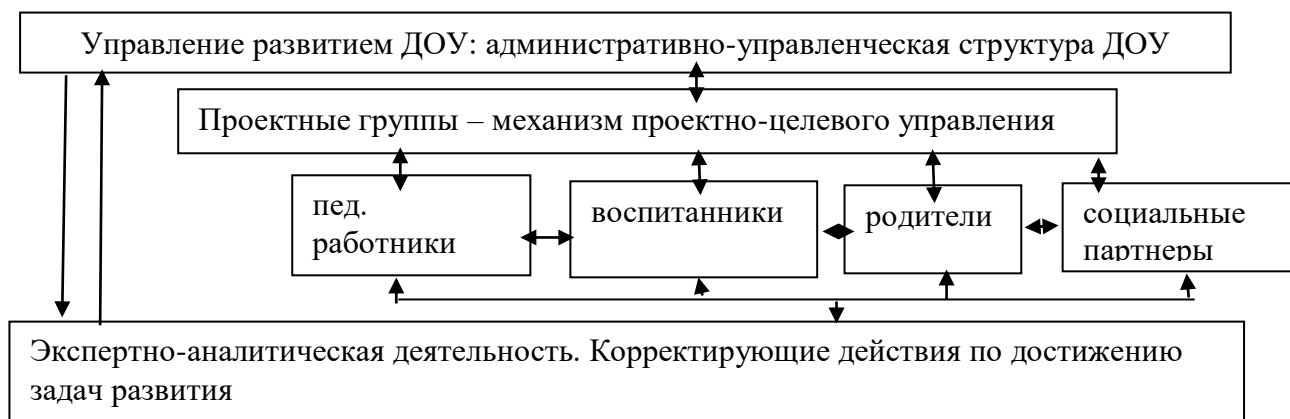
Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в аналитическом отчете заведующей ДООУ ежегодно (в том числе на сайте ДООУ).

Основным средством достижения запланированных задач является поэтапное проведение мероприятий, в том числе организация и проведение серии семинаров, практикумов, мастер-классов, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### Модель единой образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования



#### Основные направления развития ДООУ

*Направление 1. Организовать образовательную деятельность на основе принципов социально-ориентированного содержания образовательной деятельности, видов детской деятельности и применения технологий социального проектирования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую и социально-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий.*

В контексте данного направления предусмотрена работа, направленная на развитие и совершенствование образовательных программ. Предусмотрена работа по разработке вариативных программ социально-ориентированной направленности. Предусмотрена работа по формированию и развитию у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам внедрения эффективных технологий организации образовательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Развитие содержательного компонента образовательных программ предполагает реализацию комплексного подхода. Комплексный подход к содержанию образования детей дошкольного направлен на сотворение эмоционального, образного, духовного, культурного мира ребенка с помощью установления взаимосвязи знаний из различных областей наук, развития общества, природы и т.д.; формирование оценочного, осмысленного отношения к окружающему миру; формирование представлений о взаимосвязи как основе развития мира, науки и человечества; развитие интереса к исследовательской, творческой деятельности.

Комплексность содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Комплексность содержания должна дать ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Содержание образовательных программ, направленное на обеспечение социального становления у детей дошкольного возраста, реализуется через комплексную форму подачи материала. Комплексный подход в решении задач социального становления личности достигается посредством следующих действий:

- определения значимого содержания в контексте основного направления и тем недельного погружения;
- содержательного детализирования основной темы через все образовательные области;
- комплексной поддержки заявленной тематики через игровую деятельность, режимные моменты, прогулку;
- привлечения родителей воспитанников к осмысленному поддержанию познавательного интереса изучаемой тематики;
- осуществления социокультурной поддержки со стороны музеев, театров, выставок и т.д. в рамках научного осведомления;
- пополнения предметно-развивающей среды тематической дидактикой, наглядностью, видео - и аудиотекой, костюмами, энциклопедическим материалом, произведениями живописи и музыкального искусства.

Несмотря на то, что в дошкольном возрасте больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, *практика поведения*, способствующая формированию «переживания-действия» (подготовка подарков



друг другу, забота о заболевшем, уход за животными) становится наиболее востребованной.

Следует подчеркнуть, что воспитание гуманных чувств и отношений - процесс сложный и противоречивый. Умения сочувствовать, сопереживать, сорадоваться, не завидовать, делать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте только закладываются. Как подтверждает целый ряд исследований (Е. С. Евдокимова, О. Л. Князева, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и др.), освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности. «...Всякая попытка воспитателя — внести в ребенка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств» (С. Л. Рубинштейн).

Поэтому одним условием социального становления ребенка, является разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции). Мы полагаем, что совместных видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире.

Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка социальную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности, социальной компетентности.

*Направление 2. Организовать методическую работу с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников.*

Педагогическое проектирование рассматривается нами как средство инновационных изменений образовательной среды, основанных на научном исследовании, целеполагании, прогнозировании, конструировании, моделировании тех или иных объектов, разработке технологии предстоящей деятельности, а также в качестве технологического фундамента организации инновационной деятельности ДОО и управления процессом социального становления воспитанников.

В настоящее время именно проектирование признается основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования, задающим поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

В процессе проектирования происходит изменение внутренней позиции профессионала – с позиции исполнителя, на позицию создателя, несущего ответственность за его результат своей профессиональной деятельности.

В силу специфики возраста проектная деятельность выступает как средство активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е. С. Евдокимова, Л. С. Киселева, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Е. П. Панько и др.).

Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выражать свое отношение к освоенному, замечать проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в решении задач социального становления дошкольников, должно быть выстроена методическая работа предусматривающая *использование различных организационных форм и методов, направленных:*

- изучение, осмысление, обобщение психолого-педагогических подходов к организации процесса социального становления дошкольников (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», методический «мост», ярмарка педагогических идей);

- формирование, совершенствование практических умений и навыков социокультурного развития воспитанников (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотры-конкурсы, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег);

- организацию процесса самообразования (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы, обобщению передового опыта на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет; разработка методического портфолио);

- разработку программного, методического и дидактического обеспечения процесса социального становления детей.

*Направление 3. Разработать и реализовать в режиме сотрудничества с семьей образовательные проекты, направленные на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.*

Проектная деятельность предполагает *партнерство* (сотрудничество) между взрослыми и детьми. Ребенок социализируется путем подражания и заимствования, сопоставления себя с другими. Но поскольку его жизненный опыт невелик, для успешного социального становления он нуждается во внимании, педагогическом воздействии, поддержке. Поэтому важным фактором, определяющим возможность социального становления детей в условиях ДОУ, является личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие взрослых (специалистов ДОУ, родителей) с ребенком и между собой на основе «интеграционного согласования опытов» в системах отношений: «ребенок – воспитатель», «педагог – педагог», «ДОУ – родители». Взрослые не должны

забывать, что ребенок – это субъект собственного социального развития. Но дети всегда должны чувствовать поддержку взрослых. Именно в процессе совместной партнерской деятельности взрослых и детей происходит зарождение нового механизма социального развития – нормативной регуляции, влияние которого в дошкольном возрасте имеет большое значение.

Для нас важно, чтобы взаимодействие между воспитателем и ребенком в основном осуществлялось на личностно-ориентированном уровне, для которого характерны духовная близость, эмоциональные связи и обоюдные субъективные позиции партнеров. Для воспитателя свойственно принятие и поддержание индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей детей. Дети в данном случае проявляют способность к «встречной» активности и элементам творчества в совместных с воспитателем действиях и общении.

Значимыми условиями, способствующими субъектному развитию детей, являются активное включение родителей в организацию образовательного процесса в ДОУ, а также наличие единых требований взрослых к ребенку, без которых снижается эффективность воспитательного процесса, тормозится формирование у детей волевых компонентов деятельности, самостоятельности, ответственности, а также эмпатии и способности заботиться о других, что является основными составляющими нравственного поведения у детей дошкольного возраста. Однако, выработать единые требования к детям возможна только если между членами педагогического коллектива, а также между воспитателями родителями детей будет установлено эффективное деловое партнерство. Основой этого партнерства также является личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Личностная ориентированность во взаимодействии специалистов ДОУ с родителями позволяет установить сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности ДОУ; разноплановые социокультурные связи ДОУ;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность специалистов ДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

*Направление 4. Обеспечить совершенствование управленческого механизма, поддерживающего повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала членов педагогического коллектива в реализации Программы развития.*

Принципы управления Программой развития:

- согласованности и комплексности решения стратегических и тактических задач;
- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- ориентации на конечный результат и получения конкретных социальных и образовательных эффектов.

***Совершенствование управленческого механизма предполагает:***

- реализацию в управлении персоналом демократии, гласности коллегальности в принятии управленческих решений;
- организацию методической работы с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников:
  - разработку и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения положительных эффектов в социальном становлении воспитанников ДОУ
  - продумывание механизма стимулирования педагогов, активно участвующих в разработке методических и дидактических материалов, авторских методик работы с детьми и их родителями; в использовании инновационных образовательных технологий, в разработке и реализации совместных родителями детьми проектов, в обобщении опыта.

*Направление 5. Способствовать развитию предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на развитие социальной направленности детей дошкольного возраста.*

Предметно-пространственная развивающая среда выступает в качестве одного из ведущих условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ ДОУ. Содержательный компонент предметно-пространственной развивающей среды строится на основе принципов, заложенных в ФГОС ДО. В тоже время, реализация принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования, предусматривает возможности для развития вариативности насыщенности предметного наполнения, возможности для расширения технологических способов взаимодействия детей в процессе погружения в социально-ориентированное развивающее предметное пространство.

*Направление 6. Совершенствовать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.*

В рамках данного направления предусмотрены возможности для совершенствования способов взаимодействия всех участников образовательных отношений, возможностей для развития детей в различных видах детской

деятельности с учетом принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

Все направления инновационного развития интегрированы между собой и на основе комплексного подхода реализуются в рамках инновационных проектах, разработанных в рамках программы развития и представленных в следующем разделе программы развития.

*Направление 7. Организовать инновационную деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ.*

В рамках данного направления предусмотрены организация исследовательской деятельности ДОУ в рамках реализации задач Региональной исследовательской площадки АНО «Научно-исследовательский институт психологии». В качестве реализации данного направления предусмотрена инновационная деятельность по обновлению содержания образовательных программ (разработка, апробация и внедрения АООП ДО различной направленности для детей с ОВЗ), по обновлению технологических аспектов деятельности (внедрение коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ), по совершенствованию просвещения родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ, а также обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне детский сад – начальная школа.

Все направления инновационного развития интегрированы между собой и на основе комплексного подхода реализуются в рамках инновационных проектах, разработанных в рамках программы развития и представленных в следующем разделе программы развития.

#### **4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние. План действий по реализации идеи программы развития. Характеристика инновационных проектов развития, направленных на обеспечение социального становления личности детей дошкольного возраста**

##### **4.1. Инновационный проект «Совершенствование программ дошкольного образования в ДООУ в рамках внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»**

*Управление проектом (проектная группа):*

Руководитель проекта (координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта) – заместитель заведующего по ВМР Товкань Л.В.ю

Состав проектной группы:

инструктор по физическому воспитанию: Должикова Т.Л.

музыкальный руководитель: Ключева Ж.Б.

воспитатели: Фоминых Г.В., Таныгина С.В.

*Проблема, на решение которой направлен проект:*

Детский сад ориентирован на решение задач образовательной деятельности с детьми с различными образовательными возможностями и потребностями. Для разных категорий воспитанников сохраняется потребность в поиске путей интенсификации задач дошкольного образования. В качестве возможностей расширения образовательных задач дошкольного образования может выступать совершенствование содержания дошкольного образования в части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Внесение изменений в содержание образовательной деятельности нацелено на удовлетворение интересов, потребностей родителей и воспитанников в получении качественной образовательной услуги, обеспечение социально-ориентированной направленности образовательной деятельности.

Изучение потребностей, интересов со стороны родительской общественности осуществляется посредством организации социологических срезов, опросов, работу интерактивного сбора информации «Почтовый ящик». Исследование детских возможностей - посредством педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста. Потенциал педагогических работников – посредством организации тематических собраний, открытые просмотры организации образовательной деятельности, творческие мероприятия.

*Цель проекта:* совершенствование содержания дошкольного образования на основе внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей детей ДООУ.

*Задачи проекта:*

1) разработка и корректировка образовательной программы на основе образовательных потребностей контингента воспитанников;

2) внедрение парциальных программ социально-ориентированного развития детей дошкольного возраста;

3) развитие системы дополнительного дошкольного образования для детей с учетом их потенциальных возможностей и особенностей;

4) интенсификация основного и вариативного дошкольного образования без ущерба для состояния физического и психологического здоровья воспитанников.

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки
<b>1 этап реализации проекта</b>			
<p>1. Изучение внешнего спроса на потребность в совершенствовании содержания образовательной деятельности с детьми разного возраста.</p> <p>2. Организация педагогической диагностики детей (социально-ориентированный аспект).</p> <p>3. Определения спектра задач вариативного содержания с учетом возможностей и особенностей детей ДОУ.</p> <p>4. Определение основных и вариативных направлений коррекционно-развивающего обучения адресно для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Определение парциальный программ социально-ориентированной направленности для части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Формирование рабочей группы по реализации основных задач проекта.</p> <p>2. Разработка плана рабочей группы.</p> <p>3. Диагностика спроса на актуальны направления образовательной деятельности с учетом возраста детей и показателей развития.</p> <p>4. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ социально-ориентированной направленности ДО (формирование вариативного компонента основного ДО).</p> <p>5. Организация системы методических мероприятия (семинары, круглые столы, практикумы) с целью отработки содержания вариативной части ООП ДО (АООП ДО) в контексте реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования.</p> <p>6. Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям коррекционно-развивающего обучения. Планирование работы творческих групп.</p> <p>7. Анализ программного содержания с позиции ВСОКО и НОКО.</p> <p>8. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ в контексте принципов социально-ориентированного образования.</p>	<p>1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы рабочих групп по основным направлениям вариативного образования.</p> <p>3. Организация процедуры ВСОКО и НОКО с позиции оценки содержания ДО.</p> <p>4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания по направлениям вариативного образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>январь 2019</p> <p>август 2019</p> <p>март-апрель</p> <p>август 2019</p>
<b>2 этап реализации проекта</b>			

<p>1.Изучение спроса на вариативное дошкольное образование в условиях ДОУ.</p> <p>2. Разработка и апробация парциальных программ дошкольного образования детей с позиции принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.</p> <p>3. Педагогическая диагностика социального становления детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Реализация ВСОКО и НОКО с целью внедрения корректирующих действий.</p> <p>5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с позиции принципов социально-ориентированного дошкольного образования.</p> <p>6. Организация постоянно действующего мониторинга потребности в новых образовательных программах вариативного содержания образования для детей дошкольного возраста</p>	<p>1.Диагностика предпочтения вариативных направлений дошкольного образования, развития вариативного дошкольного образования.</p> <p>2. Организация деятельности рабочих групп по коррекции парциальных программ вариативного дошкольного образования.</p> <p>3. Экспертиза парциальных программ вариативного дошкольного образования</p> <p>4. Совершенствование условий для организации парциальных программ вариативного дошкольного образования</p> <p>5. Обобщение педагогического опыта по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольного образования.</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Программа педагогической диагностики потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Информационная справка о результатах педагогической диагностики.</p> <p>4. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах вариативного образования для детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Публикация педагогического опыта по реализации проблемы</p>	<p>2020-2023</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021</p> <p>2022</p>
<b>3 этап реализации проекта</b>			



<p>Проанализировать возможности содержания образовательной деятельности для повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.</p>	<p>Организация разнообразных форм методической работы по обобщению содержания образовательной деятельности для повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.</p>	<p>1. Разработка методического обеспечения к организации образовательной деятельности с детьми по реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования. 2. Аналитические отчеты внедрения вариативного дошкольного образования в рамках внедрения принципов социально-ориентированного развития ДО.</p>	<p>2024</p>
---	--	---	-------------

### **Характеристика инновационных образовательных модулей Образовательный модуль «У истоков»**

Воспитание всесторонне развитой духовной личности возможно лишь совместными усилиями семьи, дошкольного учреждения и государства. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания. Жизнь детского сада, как говорит концепция православного дошкольного образования, зависит от личного участия в ней каждого педагога. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В нашем детском саду в рамках культурологического направления возможна работа по приобщению детей к основам Православия как одного из условий социального становления личности. Актуальность работы по приобщению к основам Православия обусловлена тем, что в русской культуре определяющую роль играет православное мировоззрение, православная вера, православный уклад жизни и конечно, православные праздники. Православные праздники, обогащая ребёнка духовными представлениями и образами, помогают в восстановлении связи времён и поколений, в восприятии и освоении традиций культуры русского народа, способствуют формированию основ национального самосознания, любви к Родине.

Цель организации образовательной деятельности - создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям посредством проведения православных праздников.

Средства реализации образовательной деятельности – организация и участие в православных праздниках: «Пасха», «Троица», «День Петра и Февронии - семьи и верности, Покров».

В детском восприятии праздника известна удивительная особенность. Ведь у каждого праздника есть «свой», цвет, даже запах, своё особенное звучание, своя музыки. В памяти ребенка остаётся незабываемый ванильный вкус куличей, крашенки, прекрасный колокольный звон, переливы которого затрагивают нашу душу – на Пасху, запах зелени на Троицу, многоцветие в день Петра и Февронии, первый снег – к Покрову.

Атмосфера игры и праздника, веселья, угощения, воспринимается детьми как захватывающе познавательное действие, в котором ребенок принимает активное участие. Нужно подчеркнуть, что наши праздники не перегружены назидательностью, содержат доступный, понятный детям информационный минимум, который при необходимости можно еще сократить или расширить.

Обязательным составляющим каждого праздника является предварительная работа с детьми, родителями и педагогами. Проводятся беседы, раскрывающие основу, историю и традиции празднования. С детьми и родителями разучиваются песни и стихи. Так же в основе праздников для дошкольников было положено использование воспитательных возможностей интерактивных игровых форм, дидактическое содержание которых обретает самую доступную детскому восприятию форму – сюжетно - ролевой игры.

### **Образовательный модуль «Моя малая родина Байкальск»**

*Актуальность:* воспитание любви к своей малой родине – актуальнейшая задача образовательной организации. История страны складывается не только из истории крупных городов, но и небольших городков и поселков, которые принято называть малой родиной. Педагогическая практика показывает, что в условиях информационно-ориентированного общества подрастающему поколению необходимо обладать не только разносторонними знаниями о своем крае, но и трудовыми умениями, опытом полезной социальной деятельности.

Анализ теоретической и методической литературы, а также состояния социализации, духовно-нравственного воспитания дошкольников свидетельствуют о необходимости непрерывного краеведческого образования, о необходимости совершенствования системы воспитательной работы в детском саду, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной, социально адаптированной личности, способной гармонично взаимодействовать с малым окружающим миром и осознавать свое место в Природе. Огромное значение курса «Моя малая родина Байкальск» для социально-патриотического, духовно-нравственного становления и развития личности дошкольника. Познавая свой дом, улицу, свой микрорайон, поселок, город, область (край) и себя как частицу этого малого и очень близкого ему мира, ребенок включается в общество, становится его равноправным и полезным его членом. Совместное социальное партнерство с библиотеками, музеями, общественными организациями способствуют формированию гражданской идентичности Города живут в историческом пространстве и несут в своем облике черты времен и событий, отшумевших и ушедших в вечность. Человеческая память хранит сведения об этих событиях в течение одной жизни. Часто эти бесценные сведения навсегда уходят от нас вместе с ее хранителями. Для того, чтобы история города была осязаема и доступна любому

коренному жителю или заезжему гостю, создаются музеи. Процесс *малой социализации* является одной из важнейших предпосылок формирования и воспитания личности.

Ключевой идеей программы является приобщение воспитанников к духовным, историческим ценностям сибирского народа, изучение его культурного наследия, знакомство с обычаями, традициями родного края, района, города. Наш сибирский край за 300 лет его освоения сформировал особую породу самобытных, неординарно мыслящих и действующих людей, представителей всех слоев населения от казаков и переселенцев до дворян и купцов, от инженеров, предпринимателей до публицистов, политиков. Пользование фондом городской библиотеки, встречи с интересными и знаменитыми людьми своего города и края позволят обогатить жизненный и читательский опыт подрастающих россиян.

Содержательная часть парциального образовательного модуля позволяет охватить различные сферы городской жизни, познакомить с его достопримечательностями и историей. Экологическая составляющая программы помогает дошкольникам увидеть разнообразие растительного и животного мира Восточной Сибири.

Цель: формирование социально активной и полезной малой родине личности дошкольника.

Парциальный образовательный модуль «Моя малая родина Байкальск» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о своей малой родине (городе, районе, области);
2. Развитие краеведческих представлений о нормах, правилах поведения в городе, природе;
3. Воспитание нравственно-ценностного отношения к себе, окружающим людям;
4. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного и родного, малого социального края;
5. Развитие потребности в необходимости решения экологических и социальных проблем, доступных дошкольнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Парциальный образовательный модуль «Моя малая родина - Байкальск» имеет духовно-нравственную, экологическую направленность, которая может использоваться педагогами в рамках реализации ООП ДО (АООП ДО) в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта «Совершенствование программ дошкольного образования в ДОУ в рамках внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»**

(в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2019	2020-2022	2022-2023	2024

интенсификация объема частей ООП ДО, АООП ДО	80%:20%	75%:25%	70%:30%	60%:40%
наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития	10%	30%	45%	50%
удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей	94%	95%	97%	98%
участие детей в социально-ориентированных практиках	20%	40%	50%	60%
соответствие содержания образовательной деятельности спросу на образовательные услуги со стороны родителей	60%	70%	80%	90%
участие детей дошкольного образования в программах дополнительного образования	0%	0%	20%	30 - 40%
представление информации об образовательной деятельности на сайте ДОУ (еженедельное обновление информации о реализованных образовательных мероприятиях)	да	да	Да	да
соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО (в области социально-ориентированной направленности)	70%	80%	95%	100%
уровень развития мотивационного компонента социального становления личности (средний показатель по ДОУ)	20%	30%	50%	80%
уровень развития когнитивного компонента социального становления личности (средний показатель по ДОУ)	35%	45%	55%	85%
уровень развития поведенческого компонента социального становления личности (средний показатель по ДОУ)	25%	45%	55%	85%
уровень развития эмоционального компонента социального становления личности (средний показатель по ДОУ)	25%	45%	55%	85%

## **4.2. Инновационный проект «Внедрение современных образовательных технологий дошкольного образования, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного дошкольного образования»**

### **Управление проектом (проектная группа):**

*Руководитель проекта* (координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта) – заместитель заведующего по ВМР Товкань Л.В.

### *Состав проектной группы:*

инструктор по физическому воспитанию: Должикова Т.Л.

музыкальный руководитель: Ключева Ж.Б.

воспитатели: Казанцева Г.В., Кондратенко Л.В.

### *Проблема, на решение которой направлен проект:*

В ситуации развития дошкольного образования актуальной остается проблема поиска эффективных средств организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. Открытой остается вопрос определения эффективных технологий организации образовательной деятельности, ориентированной на формирование социальной компетенции детей дошкольного возраста. Разрешение противоречия между разнообразием технологий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и определения нацеленности образовательных технологий на решение задач социально-ориентированного развития дошкольного образования является основным предназначением данного проекта.

### *Цель проекта:*

Развитие технологических аспектов дошкольного образования посредством внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

### *Задачи проекта:*

1) отбор образовательных технологий организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста для решения задач социально-ориентированного развития ДОО в рамках основного дошкольного образования;

2) отбор образовательных технологий организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста для решения задач социально-ориентированного развития ДОО в рамках вариативного дошкольного образования;

3) отбор образовательных технологий организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста для решения задач социально-ориентированного развития ДОО в рамках коррекционно-развивающего дошкольного образования О;

4) расширение социальных партнеров и привлечение их к решению задач дошкольного образования (основного, коррекционно-развивающего).

<b>Промежуточные</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Сроки</b>
----------------------	--------------------------	-------------------------	--------------

задачи проекта			
1 этап реализации проекта			
<p>1. Проведение аналитической работы по отбору образовательных технологий для решения задач ООП ДО.</p> <p>2. Проведение аналитической работы по отбору образовательных технологий для решения задач АООП ДО.</p> <p>3. Проведение аналитической работы по отбору образовательных технологий для решения задач вариативного дошкольного образования.</p> <p>4. Оценка эффективности реализуемых образовательных технологий в организации образовательной деятельности с детьми с позиции решения задач социально-ориентированного дошкольного образования.</p>	<p>1. Формирование рабочей группы по реализации основных задач проекта.</p> <p>2. Разработка плана рабочей группы.</p> <p>3. Составление банка образовательных технологий, реализуемых в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>4. Разработка критериев и показателей оценки эффективности образовательных технологий с позиции решения задач социально-ориентированного развития ДО.</p> <p>5. Подготовка информационных справок по использованию педагогами развивающих и коррекционно-развивающих технологий, реализуемых в учреждении на основе учета принципов социально-ориентированного дошкольного образования</p> <p>6. Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных развивающих и коррекционно-развивающих технологий, реализуемых в ДОУ</p> <p>6. Посещение НОД с последующим анализом</p> <p>7. Посещение образовательных мероприятий с детьми с последующим анализом.</p> <p>8. Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности.</p>	<p>1. Банк образовательных технологий, реализуемых в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>2. Организация пролонгированного семинара по проблеме «Образовательные технологии социально-ориентированного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Проведение тренинга по изучению эффективных технологий реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования</p> <p>4. Инициация мастер-классов, посвященных реализации вариативных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Январь-май 2019</p> <p>2019-2020</p> <p>Январь-май 2020</p> <p>Сентябрь-декабрь 2020</p>
2 этап реализации проекта			

<p>1. Апробация вариативных образовательных технологий с целью оценки эффективности реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования в рамках решения задач основного дошкольного образования.</p> <p>2. Апробация вариативных образовательных технологий с целью оценки эффективности реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования в рамках решения задач коррекционно-развивающего дошкольного образования.</p> <p>3. Апробация вариативных образовательных технологий с целью оценки эффективности реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования в рамках решения задач вариативного дошкольного образования.</p>	<p>1. Разработка методических материалов по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольного образования на материале ООП ДО.</p> <p>2. Разработка методических материалов по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольного образования на материале АОП ДО.</p> <p>3. Разработка методических материалов по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольного образования на материале программ вариативного дошкольного образования детей дошкольного образования.</p> <p>4. Изучение и анализ работы педагогов ДОУ за предыдущие года (в контексте выделения форм, способствующих развитию социального компонента личностного развития детей)</p> <p>5. Выступление педагогов, применяющих различные формы работы с детьми на основе внедрения принципов вариативности дошкольного образования и получающих высокие результаты образовательной деятельности</p>	<p>1. Методические материалы, иллюстрирующие возможности реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования по ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>2. Обобщение опыта использования вариативных технологий, средств, методов, форм организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста для решения задач социально-ориентированного дошкольного образования.</p> <p>3. Подборка материалы инновационной деятельности педагогов</p>	<p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2023</p>
<b>3 этап реализации проекта</b>			
<p>1. Анализ эффективности освоения технологий индивидуальных образовательных траекторий, используемых в ДОУ</p> <p>2. Изучение опыта</p>	<p>1. Проведение педагогической конференции «Реализация инновационных моделей в рамках реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования</p> <p>2. Посещение открытых образовательных мероприятий, с</p>	<p>1. Материалы выступлений, Решение педагогической конференции</p> <p>2. Аналитическая справка результативности</p>	<p>2024</p>

работы по индивидуальным образовательным траекториям других ДОУ	проведением анализа 3. Работа рабочей группы педагогов по изучению опыта работы педагогов ДОУ 4. Работа рабочей группы педагогов по изучению опыта работы педагогов других ДОУ. 5. Организация работы консультативного пункта по поддержки семейных форм воспитания детей	проекта	
---	--	---------	--

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта **«Внедрение современных образовательных технологий дошкольного образования, ориентированных на реализацию принципов социально-ориентированного дошкольного образования»** (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2019	2020-2022	2022-2023	2024
владение педагогами технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов	10%	15%	20%	30%
владение педагогами технологиями социально-проектирования детской деятельности	10%	20%	40%	60%
внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей	30%	40%	70%	80%
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме обеспечение социально-ориентированного образования детей в ДОУ	30%	60%	80%	90%
участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	60%	65%	70%	80%
выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах	30%	35%	40%	60%
участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ	20%	50%	60%	70%
наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК	57	60%	70%	80%
участие педагогов в представлении информации на сайте (страничка	5%	20%	60%	80%



РОУ, проекты развития ДОУ, представление информации в интерактивной новостной ленте)				
--	--	--	--	--

### **4.3 Инновационный проект «Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»**

*Управление проектом (проектная группа):*

*Руководитель проекта* (координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта) – заместитель заведующего по ВМР Товкань Л.В.

*Состав проектной группы:*

инструктор по физическому воспитанию: Должикова Т.Л.

музыкальный руководитель: Ключева Ж.Б.

воспитатели: Куржумова А.В., Столярова Н.С.

*Проблема, на решение которой направлен проект:*

В ситуации стремительных изменений нормативно-правовой основы организации дошкольного образования возникает потребность в разработке на базе ДОУ внутренней постоянно действующей системы работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников. Решение проблемы внедрения принципов социально-ориентированного дошкольного образования вызывает потребность разработки внутренней системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам разработки вариативного содержания и внедрения эффективных образовательных технологий.

*Цель проекта:* создание на базе ДОУ внутренней системы повышения профессиональной компетенции педагогических работников по проблеме внедрения принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

*Задачи проекта:*

- 1) организация системы обмена опытом педагогов как внутри учреждения, так и во взаимодействии с педагогами других учреждений ДО;
- 2) повышение активности участия педагогов в инновационных формах повышения уровня профессионального мастерства;
- 3) повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам социально-ориентированного развития дошкольного образования.

Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки
<b>1 этап реализации проекта</b>			
<p>1. Выявление профессиональных затруднений у педагогических работников по вопросам инновационного развития ДОУ</p> <p>2. Выявление потребностей у педагогических работников в совершенствовании уровня профессиональной компетенции.</p>	<p>1. Удовлетворение информационных, методических, образовательных потребностей педагогических работников системы дошкольного образования.</p> <p>2. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей пед. работников.</p> <p>3. Выявление затруднений методического и дидактического характера.</p> <p>4. Определение тематики КПК и научно - практических семинаров.</p> <p>5. Материально техническое обеспечение реализации проекта.</p>	<p>1. Программа по предупреждению затруднений педагогов в процессе реализации основных направлений программы развития.</p> <p>2. Аналитические справки</p>	2019
<b>2 этап реализации проекта</b>			
<p>1. Организация программных мероприятий по предупреждению затруднений педагогов в процессе реализации основных направлений программы развития.</p> <p>2. Корректировка программы в течение всего периода реализации проекта.</p> <p>3. Стимулирование повышение уровня ПК</p>	<p>1. Организация и проведение семинаров – практикумов, мастер-классов, защиты педагогической позиции, презентаций творческих лабораторий лучших педагогов ДОУ города</p> <p>2. Организация и участие в научно-практических конференциях по реализации перспективных направлений образования детей дошкольного возраста</p> <p>3. Подготовка публикаций, методические сборники по обобщению положительного педагогического опыта.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие педагогических работников системы дошкольного образования города по проблеме реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования</p> <p>2. Рост инновационной активности педагогов.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.</p>	2020-2023

3 этап реализации проекта			
Мониторинг профессионального развития педагогических работников.	1. Подготовка к участию в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня 2. Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства	Публикация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива по вопросам реализации принципов социально-ориентированного дошкольного образования	2024

### Локальные инновационные проекты педагогических работников

Тип инновации	Тема инновационного проекта
новации в области содержания образования методики его реализации	Формирование социально-ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраст»
	Формирование гуманного отношения к объектам окружающего мира у детей старшего дошкольного возраст»
	Организация процесса духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игр»
	Развитие у детей готовности и способности к сотрудничеству и взаимопониманию в ходе совместной деятельности
	Реализация идеи интегративно-деятельностного подхода в формировании гуманистических ценностных ориентаций дошкольников
	Формирование культурного базиса личности дошкольников
	Формирование у детей представлений о национально-этнических особенностях Сибирского региона.
	Формирование у детей готовности к здоровому образу жизни.
	Использование игры в обучении детей культуре общения и социального поведения.
	Индивидуальная поддержка формирования интегративных качеств в процессе социального становления слабо адаптивных детей 6-7 лет.
	Создание условий для проявления детьми социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии)
	Формирование у детей представлений о безопасной жизнедеятельности
	«Развитие ценностного отношения старших дошкольников к культуре родного края»
«По тропинки на Байкал» – авторская адаптационная программа для детей раннего возраста	

## План работы внедрения инновационных процессов

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Анализ контингента детей	2019
2	Характеристика семей воспитанников	2019
3	Анализ социального заказа: исследование потребности семей в услугах детского сада (образовательные услуги, оздоровительные, медицинские, развивающие, организационные)	2019
4	Анализ социальной среды: характеристика возможностей	2019
5	Анализ ресурсных возможностей (материально-техническая база)	2019
6	Анализ кадрового состава дошкольного учреждения	2019
7	Анализ уровня социального развития детей	2019
8	Разработка концепции и стратегии дошкольного учреждения	2019
9	Выработка плана действий, подбор контрольных материалов по реализации Программы развития	2019
10	Экспертиза проекта Программы развития	2019
11	Принятие решений о внедрении Программы развития	2020
12	Составление банка диагностических методик для определения уровня социального становления дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования	2020
13	Разработка аналитических таблиц, подтверждающих результативность деятельности ДООУ по программе развития	2020
14	Экспертиза календарно-тематических интегративных планов работы с детьми	2021
15	Проведение диагностических методик для определения уровня социального становления дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования	2020-2024
16	Отслеживание хода внедрения и оценка результативности перспективный план внедрения авторских проектов воспитателей	2020-2023
17	Проведение анализа промежуточного мониторинга реализации программы.	2024
18	Обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.	2024
19	Анализ результативности использования выполненных проектных продуктов в социально-педагогической деятельности.	2024
20	Обобщение опыта инновационной деятельности, его публикация и тиражирование.	2024

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта **«Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования»** (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления
---------------------	--------------------

	2019	2020-2022	2022-2023	2024
владение педагогами технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов	10%	15%	20%	30%
владение педагогами технологиями социально-проектирования детской деятельности	10%	20%	40%	60%
внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей	30%	40%	70%	80%
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме обеспечение социально-ориентированного образования детей в ДОУ	30%	60%	80%	90%
участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	20%	25%	30%	40%
выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах	25%	35%	40%	60%
участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ	20%	50%	60%	70%
наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК	57	60%	70%	80%
участие педагогов в представлении информации на сайте (страничка РОУ, проекты развития ДОУ, представление информации в интерактивной новостной ленте)	5%	20%	60%	80%

#### **4.4. Инновационный проект «Повышение качества деятельности ДОУ по работе с родителями по проблеме социального становления личности ребенка дошкольного возраста»**

*Управление проектом (проектная группа):*

*Руководитель проекта* (координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта)

*Состав проектной группы:*

заместитель заведующего по ВМР Товкань Л.В.

музыкальный руководитель: Ключева Ж.Б.

воспитатели: Сидельник М.Н., Шиханова Е.П., Руденко Н.Г.

*Проблема, на решение которой направлен проект:*

Современные родители испытывают дефицит знаний в вопросах гармоничного воспитания детей. Достаточно часто на практике педагогические работники сталкиваются с проблемой что сформированность родительской компетентности родителей характеризуется незрелостью. Основные компоненты несформированности - это когнитивный (не знают как и чему учить детей в разные

возрастные периоды), эмоциональный (не знают как и не умеют развивать эмоциональную сферу ребенка, которая определяет особенности отношения к окружающему миру), поведенческий (допускают ошибки воспитательных воздействий, приводящих к травматизации и невротизации личности, демонстрируют деструктивные модели поведения). Родители боятся взять на себя ответственность за развитие своего ребенка и перекладывают ответственность на третьи лица (образовательные организации, старшее поколение и др.).

*Цель проекта:* заключается в создании интерактивной школы семейной культуры, которая направлена на оптимизацию родительства в области социального воспитания и развития детей, формирования навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, направленное на развитие и гармонизацию личности (формирование основ социального становления личности).

*Задачи проекта:*

1) формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия;

2) формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта;

3) формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения);

4) оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов.

### **Перспективный план реализации программы интерактивной школы семейной культуры**

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
1	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Презентация основных направлений работ с родителями	Будет сформирована мотивация повышения родительской компетенции. Проведен мониторинг по тематике "Какой я родитель?"
2	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Психодиагностический тренинг "Значимый взрослый"	Будут выявлены представления родителей о себе как о воспитателе. Сформированы представления о стилях воспитания. Обобщен опыт в воспитании детей.
3	оптимизация родительства посредством	Индивидуальное консультирование	Будут разрешены проблемы родительско-детских отношений.

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
	индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	по проблемам воспитания	Сформировано умение брать на себя ответственность за воспитание ребенка. Снято эмоциональное напряжение из-за возникающих трудностей воспитания.
4	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Групповое консультирование по проблемам воспитания	Будет сформировано представление о жизненных позициях взрослых и детей, выделены точки соприкосновения. Отработаны технологии "Словарь Мэри Поппинс" и "Словарь Фрекен Бок". Предложены оптимальные варианты воспитания.
5	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Тренинг "Все мы родом из детства"	Будут сформированы навыки общения с детьми в различных жизненных ситуациях на основе своего детского опыта.
6	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Круглый стол "Выбираем модель родительского поведения осознанно"	Будут сформированы представления об оптимальных формах поведения. Участники самостоятельно предложат модели и осознано обоснуют свой выбор.
7	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Круглый стол "Умею ли я поощрять и наказывать своего ребенка"	Участники получают знания по способам поощрений и наказаний детей как целостной системе обратной связи с окружающим миром.
8	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Трансформационная игра "Эмоциональное притяжение"	Участники смоделируют эффективные модели эмоциональных отношений в семье, научатся строить общение в единой родительско-детской подсистеме.
9	формирование	Трансформационная	Будут сформированы представления

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
	поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	я игра "Осторожно, ультиматум"	о конструктивном разрешении неконструктивных проблем и выработаны оптимальные стратегии принятия своего ребенка
10	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Тренинг "Неидеальный родитель неидеального ребенка"	Будут сформированы навыки отражения чувств как своих, так и ребенка. Сформированы формы принятия ребенка.
11	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Тренинг "Эти непонятные братья и сестры"	Будет сформировано представление о братскосестринских отношениях. Участники научатся оптимально управлять всей детской подсистемой в семье. Научатся распределять конструктивно роли и обязанности среди детей, а также соперничество трансформировать в сотрудничество.
12	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Психодиагностика "Измерение родительских установок и реакций"	Участниками будут изучены отношения к детям вообще, а также к различным сторонам семейной жизни (семейной роли). Участники оценят специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.
13	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Групповое консультирование по специфике родительской роли в семье	Участники получают представление о самоидентификации себя как родителя. Будет возможность выразить свое отношение к родительству в целом.
14	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Психодиагностическая игра "Мое письмо о ребенке"	Участники продемонстрируют свое представление о детях. У них будут сформированы позитивные формы принятия ребенка.



№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
15	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Дискуссия "Ожидание и разочарование"	Будут сформированы позитивные родительские установки. Участники составят психологический портрет своего ребенка.
16	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Семинар "Банк методов воспитания"	Участники предложат эффективные методы воспитания, подготовят презентации своего опыта как родителя.
17	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Дискуссия "Особые дети и особые родители"	Участники обсудят эффективные стратегии взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с родителями детей, имеющих ограничения в состоянии здоровья (формирование доступной психологической среды в социальном сообществе).
18	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Дискуссия "Как любить ребенка"	У участников будет выработан оптимальный подход к конкретным жизненным ситуациям с пониманием ее психологического смысла, а также повышен уровень мотивации и вовлеченности участников группы в осуждение предложенных проблем.
19	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Разбор анонимных трудных ситуаций воспитания	Будет сформирована мотивация к разрешению типичных проблемных ситуаций новыми способами, к реализации творческого подхода в воспитании детей.
20	формирование поведенческого компонента	Интерактивная лекция "Игра и	Будут сформированы представления о передачи ответственности ребенку за

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
	родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	учеба"	выполняемую им деятельность.
21	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Тренинг "Отражение чувств ребенка"	Будут сформированы навыки активного слушания ребенка и умения позитивно отреагировать любые ситуации в жизни ребенка.
22	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Тренинг "Мы разные, мы одинаковые"	Проработка эмоционального принятия людей с ограниченными возможностями здоровья (детей и взрослых), формирование доступной психологической среды в социальном сообществе.
23	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Интерактивная лекция "Ребенок из неполной семьи"	Будет активизирован воспитательный ресурс родителей, которые воспитывают детей без участия второго родителя.
24	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.	Тренинг "Координаты воспитания"	Будут обсуждены представления, которые сформировались в ходе предыдущих занятий.
25	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Беседа "Стоит ли бояться стресса? Кто больше испытывает стресс дети или родители?"	Будут обсуждены методы выхода из стрессовых ситуаций. Участники обучаться аутогенным упражнениям.

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
26	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Круглый стол "Библиотерапия в процессе воспитания"	Будут обсуждены основные идеи прочитанных статей и книг по проблемам родительства, в том числе художественной литературы. участниками будет изложена собственная точка зрения.
27	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Групповые консультации по проблемам подготовки к школьному обучению	Будут сформированы основные конструктивные навыки по сопровождению детей в школьном обучении.
28	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Творческий семейный вечер "Комплимент отцу"	Участники выразят свое отношение к отцовству в XXI веке. Будет сформирован позитивный портрет отца. Дети подготовят сюрпризы для отцов.
29	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Решение задач по воспитанию детей	Будут рассмотрены конкретные ситуации, в которых участники предложат оптимальные решения данных ситуаций. Будут проанализированы формы воспитания детей.
30	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Творческий семейный вечер "Поэма о маме"	Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям; Определение роли детского участия в заботах по дому, в помощи маме и в создании теплых семейных отношений. Развитие способности коммуникативного общения; положительных эмоций и чувств гордости за свою семью.
31	формирование когнитивного (познавательного) компонента родительства: информирование родителей о возможностях и ограничениях возрастного	Форум "Интеллектика"	Будут сформированы представления о способах формирования учебной мотивации у детей и психолого-педагогических условиях развития функциональных возможностей головного мозга у детей в разные

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
	развития, о допустимых и недопустимых формах взаимодействия.		возрастные периоды.
32	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Тренинг "Когда я был школьником"	Рефлексия и отражение чувств в ходе воспоминаний своего школьного обучения, радости побед и трудности препятствий. Будут выработаны участниками рекомендации детям, которые собираются в школу.
33	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Игры-импровизации на условные и реальные ситуации	Будут разрешены болезненные проблемы и закреплены достигнутые результаты. Предложены формы выхода из стрессовых ситуаций.
34	формирование поведенческого компонента родительства: отработка навыков конструктивных форм детско-родительского взаимодействия (оптимальные модели поведения).	Игры-импровизации на условные и реальные сюжеты	Участники побывают в моделируемых стрессовых ситуациях и самостоятельно будут предлагать разрешение болезненных проблем и закреплять достигнутые ситуации.
35	формирование эмоционального компонента родительства: создание условий для расширения диапазона эмоциональных переживаний как основы чувственного опыта.	Творческий семейный вечер "Родительский вальс"	Участники ощутят значимость своей родительской роли. Поучаствуют в викторине, получают призы за демонстрацию успешных форм воспитания.
36	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания	Будут сформированы навыки успешного родительства.
37	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций,	Родительский вечер "Креативные родители"	Мониторинг. Экспресс диагностика. Подведение итогов по работе родительского просвещения. Награждение активных участников.

№	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
	распространение информационно-методических материалов		
38	оптимизация родительства посредством индивидуальных и групповых консультаций, распространение информационно-методических материалов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания	Будут сформированы навыки успешного родительства.

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта **«Повышение качества деятельности ДООУ по работе с родителями по проблеме социального становления личности ребенка дошкольного возраста»** (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2019	2020-2022	2022-2023	2024
участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДООУ, ориентированных на повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	56%	60%	70%	80%
владение педагогами технологиями повышения родительской грамотности в вопросах формирования основ социального становления личности	10%	20%	40%	60%
привлечение родителей микрорайона к участию в работе программных мероприятий, организация серии мероприятий (до 4 мероприятий в год, до 10 % участников от списочного состава)	1- 3%	2-5%	3-5%	4-5%
организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения (кол-во открытых мероприятий в каждой группе на 1 месяц)	1	1	2	2
оптимизация работы сайта ДООУ – создание странички Школа для родителей, проектов развития ДООУ, создание интерактивной новостной ленты	частично	частично	да	Да
удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ со стороны родителей	94%	95%	96%	98%
участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в	20%	50%	60%	70%

ДОУ по направлению сопровождения семьи в вопросах социального становления личности				
Востребованность информации о Школе родительства на сайте ДОУ (посещаемость сайта из расчета семей, получающих образовательные услуги в ДОУ )	5%	20%	60%	80%

#### **4.5. Инновационный проект «Организация деятельности региональной исследовательской площадки по теме «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ»**

*Управление проектом (проектная группа):*

*Руководитель проекта* (координация основных направлений, предусмотренных в рамках проекта)

*Состав проектной группы:*

заместитель заведующего по ВМР Товкань Л.В.

музыкальный руководитель: Ключева Ж.Б.

воспитатели: Фоминых Г.В., Шапулинская Н.Ю.

*Проблема, на решение которой направлен проект:*

По данным социологических исследований количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов ежегодно возрастает. По данным пенсионного фонда РФ в 2011 году количество детей-инвалидов в России составляло 541000 чел., в 2015 г- 605000 чел., в 2019 г. – 670000 чел. По данным психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования количество детей, имеющих статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» составляет от 15 до 20% от общего контингента обучающихся. Социальная значимость проблемы создания специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов опирается в ключевых нормативно-правовых документах: в Федеральной межведомственной программе «Доступная среда», в Федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ и т.д. В тоже время, на фоне особого внимания к данной категории детей, практика образовательных образований, родительская общественность испытывают неудовлетворенность качеством специального сопровождения детей с ОВЗ и оказания им психологической помощи. Дефицит в психолого-педагогического сопровождения испытывают семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В связи с этим, разработка и реализация проекта по психологическому сопровождению семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и является актуальной и своевременной. Деятельность проекта осуществляется под руководством сотрудников АНО «Научно-исследовательский институт психологии» в рамках организации региональной исследовательской площадки.

*Цель проекта:* заключается в создании Центра психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами для обеспечения их социальной адаптации и интеграции в образовательное пространство.

*Задачи проекта:*

1) психологическая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для реализации задач психологической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социальное пространство (разработка и реализации адаптированных образовательных программ, организация тьюторского сопровождения, обеспечение здоровьесберегающей среды и прочие);

2) психологическая работа с родителями для реализации задач повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3) психологическая работа с семьей в формате психологического сопровождения, ориентированного на повышение психологического комфорта и гармонизации внутри семейных отношений.

### **Перспективный план реализации проекта (задачи и мероприятия по работе с детьми с ОВЗ и семьями, имеющих детей с ОВЗ)**

№	Решаемая задача	Мероприятие
1	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Открытие работы Центра психологического сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья "Источник"
2	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Психодиагностика детей-инвалидов и детей с ОВЗ
3	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий развития эмоциональной сферы детей
4	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тематические консультации родителей по вопросам интеграции в детское сообщество
5	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Занятия по повышению уровня психологической грамотности родителей по вопросам воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Эмоциональное принятие особенностей своего ребенка"
6	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тематическое консультирование родителей по проблемам интеграции в детское сообщество с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Решаемая задача	Мероприятие
7	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тренинг "Сказочный лес"
8	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тренинг "Освой сказочный лес"
9	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тренинг "Волшебный мир"
10	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Взаимоотношение сиблингов в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
11	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тренинг "Создай сказку"
12	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Психотерапевтическая группа поддержки для родителей детей, имеющих сенсорные нарушения.
13	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Психотерапевтическая сессия для детей с сенсорными нарушениями
14	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Психотерапевтическая группа поддержки для родителей детей, имеющих нарушения аутистического спектра
15	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Психотерапевтическая сессия для детей с нарушениями аутистического спектра
16	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Психотерапевтическая группа поддержки для родителей детей, имеющих нарушения опорно-двигательного
17	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий совершенствования навыков социальной коммуникации у детей
18	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Взаимоотношения родителей в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ



№	Решаемая задача	Мероприятие
19	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Конструктор психологической поддержки ребенка, имеющего множественные тяжелые нарушения развития
20	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Эффективные способы поощрения и наказания как средство воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ
21	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий совершенствования навыков стрессоустойчивости и саморегуляции у детей
22	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Родительская конференция онлайн
23	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Конструктор психологической поддержки ребенка, имеющего сенсорные нарушения
24	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Обучающий семинар-практикум "Психологические потребности моего ребенка"
25	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение функциональных возможностей организма
26	консультирование родителей по вопросам психологического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Конструктор психологической поддержки ребенка, имеющего аутистический спектр
27	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Гендерное воспитание как залог социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ
28	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение функциональных возможностей организма

№	Решаемая задача	Мероприятие
29	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Творческий семейный вечер "С новым годом"
30	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Правовое воспитание как залог успешной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ
31	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на стимулирование когнитивных процессов
32	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Обучение навыкам регуляции функциональных состояний детей-инвалидов и детей с ОВЗ
33	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Круглый стол "Ответ-вопрос"
34	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Творческий семейный вечер "Мужчины, мужчины"
35	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на стимулирование когнитивных процессов
36	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Творческий семейный вечер "Поэма о маме"
37	психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Разрешение конфликтов в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
38	создание групп поддержки и терапевтических групп для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Тренинг "Концепция успеха"
39	социальная адаптация, интеграция и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Творческий семейный вечер "Вместе весело шагать по просторам"

## 5. Система оценки ожидаемых результатов Программы развития ДОУ

### 5.1 Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста

Социальное развитие ребенка - это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации. То есть, с одной стороны, это процесс усвоения социокультурного опыта в форме правил, норм, способов поведения, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме, а с другой - процесс развития сущностного Я ребенка, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и сохраняющего важным предметом своей потребности другого человека.

Для изучения особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о себе, самооценки, самопринятия, самостоятельности, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик предлагается комплекс методик. Целый ряд предлагаемых методик разработан авторами в процессе опытно-экспериментальной работы по теме "Социальное развитие ребенка", которая осуществлялась в разных ДОУ.

Показатели благополучного социального развития ребенка:

- эмоционально откликается на переживания другого;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- проявляет эмпатию; - обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации;
- эмоционально благополучен;
- обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);
- считает себя любимым родителями, принятым ими;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- главным образом положительно оценивает и принимает других;
- принимается группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
- имеет достаточно развитый (средне - высокий уровень) социальный интеллект;
- социально готов к школе.

*Методика "Два дома"*

**Авторы:** И. Вандвик, П. Экблад

**Источник:** М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»

**Цель:** изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

**Материал:** два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых - яркий, нарядный, очень привлекательный, другой - малопривлекательный.

Фотографии всех детей группы (можно и взрослых группы) или какие-то символы, их обозначающие.

### ***Ход эксперимента.***

Эксперимент проводится индивидуально. Воспитатель, экспериментатор (психолог) говорит ребенку: "Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика (рассмотреть их). В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, - такие, которые часто, по-твоему, поступают плохо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков". Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик. Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются: - с кем поместил себя, - почему одних поместил в красивый домик, других - в малопривлекательный, - характер, особенности мотиваций.

***Интерпретация.*** Если ребенок помещает себя и многих детей в красивый домик, то можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим; если в красивый домик он поместил только себя или еще 1-3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные и их рекомендуется еще протестировать методом "Маски", чтобы определить степень их удовлетворенности своим положением в группе и выявить стремление к доминированию. В случае же помещения ребенком себя в некрасивый домик можно предположить непринятие им себя. Возможно, это было ситуативное непринятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми (но последнее возможно лишь в старшем дошкольном возрасте). Выявляя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его отношений, а также особенности нравственного сознания дошкольника.

*Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»*

**Автор:** Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

**Источник:** Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. - Практикум по детской психологии // 1995,

**Цель:** Изучение представлений о себе, самооценки и соотношения «Я –реального» и «Я –идеального»

**Подготовка исследования.** Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

**Проведение исследования.** Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

**Первая серия.** Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

**Вторая серия.** Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

**Третья серия.** Оцениваются волевые качества: умение довести дело до конца, прийти на помощь товарищу.

*Четвертая серия.* Оцениваются качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности" навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

**Ход исследования:**

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика.

Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии "самых добрых" (говорят, что они "делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре"), а в другую стопку - фотографии детей "не очень добрых" ("не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими игрушками" и т.д.). Фотографии детей, которые "только иногда бывают добрыми", складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию

ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии три раза.

Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

**Обработка данных**

Результаты оценки каждым ребенком всех детей группы и самого себя по выделенным качествам заносят в таблицу.

**Таблица**

Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников

Фамилия, имя ребенка	Оценка сверстников			Самооценка		
	Нравственные качества	внешняя привлекательность	волевые качества	нравственные качества	внешняя привлекательность	волевые качества

**Примечание:** детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям, которых он наделял отрицательными качествами, - -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Сопоставляя количество положительных и отрицательных оценок отдельных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе: 27

- а) выявляют детей с благоприятным и неблагоприятным положением, детей "контрастных", имеющих много и положительных, и отрицательных оценок;
- б) выясняют существование половой дифференциации во взаимооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий;
- в) устанавливают уровень самооценки.

*Методика определения социальных качеств  
«Цветовой тест отношений»*

**Автор:** Эткин А.М. и Е.Ф. Бажин

**Источник:** Эткин А.М. Цветовой тест отношений. //Общая психодиагностика. М., 1987. с. 221-227.

**Цель:** изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.

**Инструкция:** Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик предлагается нарисовать:

1.Мама; 2. Папа; 3.Брат; 4. Сестра; 5.Воспитатель; 6. Друзья  
(Цветовые психодиагностические методики относят к экспресс — методам)

**«Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО:**

**1.Синий:** честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.

**2.Зеленый:** черствый, самостоятельный, невозмутимый.

**3.Красный:** отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.

**4.Желтый:** разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

**5.Фиолетовый:** несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

**6.Коричневый:** уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

**7.Черный:** непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.

**8.Серый:** нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

*«Кинетический рисунок семьи»*

**Автор:** Кауфман

**Источник:** Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000. С. 20 – 21.

**Цель:** выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

**Инструкция:** «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
2. где работают или учатся члены семьи;
3. как в семье распределяются домашние обязанности,
4. каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

#### Симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2

	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2

	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

*Диагностическая методика «Секрет» («Подарок»)*

**Автор:** разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

**Источник:** О.В.Слодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста»

**Цель:** выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

**Примечание.** Эксперимент проводится педагогом-психологом и (или) старшим воспитателем индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог-психолог приглашает одного из детей группы в спальную комнату (или раздевалку), предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трех предметов.

**Инструкция:** Перед началом мероприятия ребенку дают инструкцию: «Сегодня все дети нашей группы будут играть в новую игру, которая называется «Секрет», — по секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты тоже будешь дарить их ребятам, а они, наверное, подарят тебе. Сейчас я дам тебе три открытки, и ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можешь положить картинки и тем ребятам, которые болеют». Последнее произносится скороговоркой, чтобы дети не воспринимали это предложение как обязательное. Далее экспериментатор дает ребенку три открытки (картинки) и спрашивает: «Какая из открыток тебе нравится больше всех?», «А из оставшихся двух какая тебе больше нравится?» Далее взрослый просит «на минутку» вернуть открытки, для того, чтобы условно обозначить выбор ребенка: А (первый выбор), Б (второй выбор), В (третий выбор). Затем ребенку предлагают подумать, кому из ребят он хочет подарить открытки, и потом положить их детям в шкафчики. Если ребенок долго не может принять решение, взрослый разъясняет: «Можешь сделать подарки тем детям, которые тебе больше всех нравятся. Или с которыми ты любишь играть, с которыми ты хотел бы играть». После того как ребенок положил все подарки в шкафчики, взрослый спрашивает: «Скажи, пожалуйста, почему ты самую красивую открытку решил подарить ... (имя ребенка)». В заключение экспериментатор задает вопрос: «А как ты думаешь, кто из детей группы может подарить тебе открытки? Почему?».

Ответы фиксируются в протоколе.

По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог-психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем



приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников. При этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей.

### **Обработка и интерпретация результатов:**

В групповом списке детей напротив фамилии каждого фиксируются суммарные данные по ряду параметров социометрического статуса.

1. Показатели, характеризующие статус ребенка в группе, а именно: общее количество выборов, степень (А, Б, В) и суммарное количество баллов, при начислении которых учитывается как степень выборов, так и их взаимность.

При отсутствии взаимности выбор первой степени (А) оценивается в 5 баллов, второй (Б) в 4, третий (В) — в 3.

При взаимности цена выборов удваивается.

2. Кроме того, фиксируется индекс социометрического статуса ребенка в группе — маргинальное значение полученного количества баллов.

### **Маргинальное значение высчитывается по формуле:**

где  $t$  — суммарная оценка полученных выборов, а  $N$  — число детей в группе.

Маргинальное значение показывает, какую часть от возможного максимального количества баллов получил ребенок. Максимальное же количество баллов у него могло быть в том случае, если бы все дети группы, за вычетом его самого ( $N-1$ ), отдали ему свой первый выбор, а трое детей — первый взаимный выбор.

По величине индекса социометрического статуса — маргинальному значению — все дети делятся на 4 группы. Детей, индекс которых выше 0.22, относят к первой группе — особенно авторитетных, «звезд». Те, у кого индекс социометрического статуса находится в пределах 0.22-0.10, составляют вторую группу предпочитаемых детей. С индексом ниже 0.10 попадают в третью группу — малоавторитетных детей, и, наконец, не получившие выборов зачисляются в четвертую группу — непопулярных (непринятых) детей.

При обработке полученных данных целесообразно проанализировать и общегрупповые показатели: средний коэффициент взаимности по группе и средний показатель удовлетворенности в общении.

Коэффициент взаимности определяется в процентах как частное от деления числа взаимных выборов к общему числу выборов. Показатель удовлетворенности в общении выражается отношением числа детей, ответивших на выбор взаимностью, к общему числу детей, которые осуществляли выборы.

Для наглядного отображения межличностных отношений и структуры группы можно графически расположить всех детей в зависимости от их статуса на социограмме-мишени. Для этого используются условные обозначения: мальчики обозначаются треугольниками (внутри вписывается имя), девочки — кружочками, соединенными между собой стрелками, символизирующими социометрические выборы. Односторонние выборы обозначаются однонаправленной стрелкой (->); взаимные — взаимонаправленной («->»). Испытуемые, получившие достоверно большее, чем у других, количество выборов, располагаются в центре социограммы — это «звезды».

Дети, относящиеся к категории предпочитаемых, находятся во второй окружности; в третьей окружности — малоавторитетные; непопулярные дети располагаются в пределах самой большой окружности.

### *Методика "Страхи в домиках"*

**Автор:** модификация М.А.Панфиловой

**Источник:** Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: СОЮЗ, 2000.

**Цель:** выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.

**Инструкция:** Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Данная методика подходит в тех случаях, когда ребенок еще плохо рисует или не любит рисовать (хотя такое задание даже не интересующиеся рисованием дети принимают обычно с удовольствием). Взрослый рисует контурно два дома (на одном или на двух листах) : черный и красный. И потом предлагает расселить в домики страхи из списка (взрослые называет по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик, т.е. признал, что он боится этого. У детей постарше можно спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься ...».

**Описание:** Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа «да» — «нет» или «боюсь» — «не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его. После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить или потерять. Данный акт успокаивает актуализированные страхи.

Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов.

Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии.

Из 31 вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15.

У городских детей возможное количество страхов доходит до 15. **Инструкция для ребенка:** «В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам».

**Ты боишься:** 1. когда остаешься один; 2. нападения; 3. заболеть, заразиться; 4. умереть; 5. того, что умрут твои родители; 6. каких-то детей; 7. каких-то людей; 8. мамы или папы; 9. того, что они тебя накажут; 10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы — вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей); 11. перед тем как заснуть; 12. страшных снов (каких именно); 13. темноты; 14. волка, медведя, собак, пауков,

змей (страхи животных); 15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта); 16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии); 17. когда очень высоко (страх высоты); 18. когда очень глубоко (страх глубины); 19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства); 20. воды; 21. огня; 22. пожара; 23. войны; 24. больших улиц, площадей; 25. врачей (кроме зубных); 26. крови (когда идет кровь); 27. уколов; 28. боли (когда больно); 29. неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом); 30. сделать что-либо не так, неправильно (плохо — у дошкольников); 31. опоздать в сад (школу);

Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп: *медицинские страхи* - боль, уколы, врачи, болезни;

*страхи, связанные с причинением физического ущерба* — транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии;

*страх смерти* (своей);

*боязнь животных*;

*страхи сказочных персонажей*;

*страх темноты и кошмарных снов*;

*социально-опосредованные страхи* — людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества;

*пространственные страхи* — высоты, глубины, замкнутых пространств; Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка — это показатель невротического состояния.

Самостоятельно полученные данные можно сравнивать со средними значениями, приведенными в таблице. Так, если у 5-летней девочки количество страхов — 13, а в таблице — 11, то это означает, что у ребенка страхов больше, чем у сверстников.

Слишком большое количество страхов (свыше 14 у мальчиков и 16 у девочек) может указывать на развитие невроза или тревожности в характере ребенка. Еще один важный момент. Результаты диагностики будут намного точнее, если ее проведет, например, детский психолог или воспитатель в детском саду, а не родители.

#### **Среднее количество страхов у детей дошкольного возраста:**

Возраст (лет)	Мальчики (кол-во страхов)	Девочки (кол-во страхов)
<b>5 лет</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>6 лет</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>7 лет</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

#### *Методика «Закончи историю»*

**Автор:** (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).

**Источник:** Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б

**Цель:** изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы

с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

**Инструкция:** В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Проведение эксперимента:

*История первая.* Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

*История вторая.* Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

*История третья.* Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

*История четвертая.* Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе. **Анализ результатов**

**0 баллов** — ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

**1 балл** — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

**2 балла** — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**3 балла** — ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

## 5.2. Показатели оценки качества ППРС для реализации задач формирования основ социального становления личности детей дошкольного возраста

№ показателя	Показатели и индикаторы	Количественный показатель проявления признака, в %				
		2019	2021	2022	2023	2024
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы (адаптированной)	85	90	95	100	100
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	95	100	100	100	100
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	70	75	85	95	100
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	85	90	95	100	100
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	80	85	90	95	100
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	90	90	95	95	100

7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	80	85	90	95	100
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	80	85	90	95	100
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	80	85	90	95	100
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	80	85	90	95	100
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					100

12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	80	85	90	95	100
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	90	90	95	95	100

### 5.3. Показатели качества деятельности педагогических работников в процессе реализации задач программы развития

**Качественные показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), по проблеме социализации воспитанников; разработка и внедрение образовательных проектов в режиме сотрудничества с семьей; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам социального становления воспитанников.

**Количественные показатели:**

65% педагогических работников примут участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах;

100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по проблеме повышения качества дошкольного образования посредством реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

1	<b>Личностный потенциал</b>	
	1.1	Мотивационная направленность на педагогическую деятельность
	1.2	Интерес к внутреннему миру ребенка, вера в силы и возможности детей.
	1.3	Гуманистические качества личности (доброта, отзывчивость, вежливость, толерантность, внимательное отношение к людям,

		открытость к принятию других позиции, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), высокий уровень эмпатии, и др.)	
	1.4	Общая культура педагога.	
	1.5.	Владение приемами личностного самовыражения, самореализации, развития индивидуальности в рамках профессии. Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе.	
	1.6.	Владение современными приемами коммуникации (культурой устной и письменной речи, культурой общения, способностью корректно и аргументировано обосновывать свою позицию), педагогическим тактом.	
	1.7.	Владение приемами организации рационального труда (без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости)	
2	<b>Компетентность</b>		
2.1	<b><i>Технологическая компетентность</i></b>	<b><i>Личностно-ориентированная технология</i></b>	<b><i>Развивающее обучение</i></b>
	Планировать педагогический процесс	Пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей	Децентрироваться в учебном взаимодействии с детьми
	Определять задачи и содержание образовательного процесса	Безусловно принимать ребёнка	Строить проблемные ситуации
	Эффективно организовывать деятельность детей в разных её видах	Пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением	Организовывать исследовательскую, экспериментальную деятельность детей
	Осуществлять координацию своей деятельности с др. специалистами	Находить и раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности	Управлять творческой активностью ребёнка
	Привлекать родителей к участию в деятельности	Актуализировать сильные стороны психики ребёнка	Владеть методами развития познавательного интереса детей в разных видах деятельности
	Владеть ручными навыками, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного	Выстраивать коммуникационно-распределительную, обучающую ситуацию с детьми	Эффективно руководить группой воспитанников



	процесса		
	Выполнять правила безопасности жизни и здоровья детей, законных прав и свободы воспитанников	Владеть приемами организации индивидуальной работы с детьми	Осуществлять дифференцированный подход к детям
		Владеть средствами создания и поддержки благоприятной развивающей среды, способствующей достижению целей становления личности	
3	<b>Методическая деятельность</b>		
3.1	<b><i>Образовательно-практическая деятельность</i></b>	<b><i>Поисковая деятельность</i></b>	<b><i>Научно-исследовательская деятельность</i></b>
	Реализация базовых и парциальных программ	Разработка собственных проектов развивающих занятий	Совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий
	Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения	Самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз её дальнейшего развития	Накапливание, обобщение и распространение опыта работы
	Участие в консультировании педагогов	Анализ литературы по актуальным проблемам	Составление адаптивных и индивидуальных программ
	Владеть способами ведения учебно-методической документации	Выбор стратегии, содержания, формы, задачи дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе	Выбор проблемы для обсуждения
	Владеть приемами обобщения и презентации своего педагогического опыта	Владеть современными методами объективной диагностики индивидуальных и психологических	Творческий поиск – способность находить нестандартные решения (проявлять

		особенностей воспитанников группы, уровня их воспитанности	творчество)
		Владеть приемами психофизического развития, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья детей (чередование видов активной деятельности детей, проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления)	Психолого-педагогическая рефлексия деятельности
4	<b>Личностно-профессиональный рост</b>		
4.1.	Стремление к самообразованию (способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, планировать свою познавательную деятельность, контролировать и регулировать ее).		
4.2.	Готовность к профессиональному росту (мотивация достижения, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм).		
4.3.	Готовность воспринимать новое.		