

Семейный клуб

«Мать и Дитя»



Семейный клуб «Мать и дитя»

2022-2023 г

Воспитатели групп ясельной и первой младшей:

Подобед Н.Н., Гладких И.П.,
Руденко Н.Г., Решетникова В.В.

Актуальность: В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: готов ли мой ребенок к детскому саду? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Цель работы:

- Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи.
- Создание условий для снижения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Задачи.

- Повышать психолого – педагогическую культуру родителей.
- Выявлять положительный опыт семейного воспитания.
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад.
- Развивать социальные и коммуникативные умения (самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям) у детей раннего возраста путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Выработка единого стиля общения с ребенком в ДОО и семье.

Предполагаемый результат в ходе работы клуба «Мать и дитя» для родителей:

- Сформируются определенные модели поведения с ребенком.
- Повысится уровень педагогических знаний и умений.
- Активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей.

- Установятся доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста.
- Сформируется умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Предполагаемый результат в ходе работы клуба для детей.

- Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада будет проходить в легкой и средней степени.
- Улучшаются показатели речевого развития детей.
- Проявление у детей внутреннего комфорта или эмоциональной удовлетворенности: активные и любознательные ко всему окружающему, у них возникает привязанность к педагогам, желание играть со сверстниками, взаимодействовать с игрушками и предметами окружающей среде.
- Сформируется положительное эмоциональное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм, культурно гигиеническим навыкам, сказкам, потешкам, театрализованной деятельности.

План на 2022-2023 г.

месяц	Тема заседания	задачи
сентябрь	Готов ли мой ребёнок в детский сад	<p>1 Создание атмосферы принятия каждого;</p> <p>2 Познакомиться педагогам с родителями.</p> <p>3 Дать родителям представление о том, как дети проходят адаптацию в детском саду (презентация)</p> <p>4 Познакомить родителей с правилами в группе.</p> <p>5 Дать рекомендации родителям для успешной адаптации.</p>
октябрь	«Игра-Забава»	<p>1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка, отработка практических навыков при организации развивающих игр в домашних условиях</p>
ноябрь	«Путешествие в страну сенсорики».	<p>Рассмотрение вопроса, касающегося развития сенсорно-моторных функций ребёнка раннего возраста</p>
Декабрь	Праздник приближается.	<p>1. Сближение детей , родителей , воспитателей в общении , игре.</p>

		<p>2. Расширение представлений участников группы о самих себе о своих детях.</p> <p>3. Укрепление чувств доверия друг к другу.</p>
Январь	Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.	Формирование единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей. Помощь в развитии культурно-гигиенических навыков детей.
февраль	В гости к нам пришла игрушка	Развивать у детей способности подражать движениям взрослого, координировать движения, эмоционально откликаться на воспринимаемое. Снятие напряжение , мышечных зажимов.
март	Встреча со сказкой.	<p>Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей. Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребёнка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры;</p> <p>Инсценировка кукольного спектакля «Курочка Ряба» и «Репка»</p>

апрель	Творческий вечер.	Оказать практическую помощь родителям, раскрыть значение лепки для развития детей раннего возраста. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Укрепление связи между родителями и детьми
май	«Наши пальчики играют»	Проведение мастер – класса для родителей, чему научились их дети. Демонстрация родителям, как умений детей, так и западающих моментов

Заседание №1

Готов ли мой ребенок в детский сад?

Сентябрь

Цель: Формирование у родителей представлений об условиях для успешной адаптации ребенка в детском саду, установление контакта между родителями и педагогами

Задачи:

- 1 Создание атмосферы принятия каждого;
- 2 Познакомиться педагогам с родителями.
- 3 Дать родителям представление о том, как дети проходят адаптацию в детском саду.
- 4 Познакомить родителей с правилами в группе.
- 5 Дать рекомендации родителям для успешной адаптации.

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад. И у нас с Вами общая цель-сделать пребывание наших малышей здесь более комфортным, безопасным, интересным, познавательным, увлекательным и т. д.

Многие родители думают - вот начнет ребенок ходить в детский сад - сам научится (*или научат*). Но это ошибочное мнение, если мы хотим, чтобы наши детки развивались и обучались в более комфортных условиях. Поэтому наша цель – создание с Вами единого союза. Только тогда и нам, воспитателям, и Вам, **родителям**, будет легче в воспитании детей, если мы будем придерживаться единого мнения. Я очень надеюсь, что мы с Вами будем жить одной дружной семьей.

А для начала нам с Вами нужно поближе познакомиться.

Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить родителей с участниками педагогического процесса.

Участники, передавая медвежонка со словам: по очереди называете имя ребенка, одно слово о нем, свое имя и отчество. Вот мы и познакомились. Надеюсь, что и мы с Вами будем единым целым как этот круг на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

Презентация темы «Адаптация детей к детскому саду» (фото детей).

Поступление ребенка в детский сад, особенно в первый раз – это фактически вступление в новую жизнь. Этот этап сложен в первую очередь для ребенка, но также для родителей и воспитателей. Это серьезный стресс для детской психики и здоровья.

Вопрос к родителям: Как вы думаете, почему? (ответы)

- Ребёнок попадает в совершенно новую среду.
- Организм борется с атакой вирусов с удвоенной силой.
- Ему приходится жить в социуме.
- Большую часть времени он проводит без мамы.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода

легкая адаптация – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

адаптация средней тяжести – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.

тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца.

Это все надо пережить и нам (*взрослым*) в это время надо вести себя правильно.

Первые дни или даже недели могут быть тяжелыми - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным... Естественные чувства любой матери – жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные страдания.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течении нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверью.

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

Многие мамы из неорганизованности и лени приводят деток не к 8.00, как рекомендовано, а непосредственно к завтраку, а то и после него. «*Он все равно не ест*», - говорят мамы. А потому и не ест, что не успевает. А еще чувствует, что можно манипулировать и устанавливать свои правила, а потом мы будем ходить в школу не к первому уроку, а к третьему, и всегда пропускать пару в институте, и опаздывать на работу и т. п. В детском саду всегда по утрам проводится зарядка (малыши так любят попрыгать под веселую музыку вместе с друзьями, дети вместе переодеваются и моют ручки, ведь сад – это коллектив!

Помимо режима, в подготовке помогут следующие мероприятия. Почитайте малышу сказку о том, как мишка или лошадка отправились в детский сад, что там происходило, как там интересно, что они там кушали, как за ними возвращались (*а не забирали*) их мамы – медведицы и мамы – лошадки. Какими они (*малыши*) встали взрослыми, умными, как много игрушек, друзей, праздников, словом – сплошной позитив.

Поиграйте в детский сад в разных ролях: пусть малыш будет или воспитанником, или воспитателем, или поваром, или доктором (*а вы или зайка – детьми*).

Заранее подготовьте детский гардероб, посоветуйтесь с нами и родителями других детей. Убедитесь, что в распоряжении воспитателей есть список всех ваших телефонов на случай, если вы срочно понадобится.

Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана.

Сейчас мы предлагаем немного поиграть с вашими детьми.

Игра: «Пропавший малыш»

Воспитатель читает стихотворение. Родители и дети под руководством воспитателя выполняют движения.

У меня пропали руки. (*руки за спиной*)

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять. (*показывают руки*)

У меня пропали уши. (*уши закрывают ладонями*)

Где вы, ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять. (*показывают уши*)

У меня пропали глазки. (*глаза закрывают ладонями*)

Где вы, глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять (*убирают ладошки от глаз*).

Игра-потешка «Кто у нас хороший?»

Мамы держат детей на руках и проговаривают потешку по очереди, каждый для своего ребенка.

Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий, Сашенька хороший, Сашенька пригожий.

На коня садится, Конь развеселится, Мамочка встречает, Сына обнимает.

Игровой сеанс «Кукла в гости к нам пришла»

Кукла Маша принесла с собой кубики - посмотрите, какие у Маши кубики - красные, желтые, синие, зеленые. Построим из кубиков дорожку для куклы.

Кукла шагает по дорожке - Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ

Маленькие ножки шагали по дорожке, топ-топ-топ

Вот и подошло к концу наша с вами первая встреча. Мы рады были с вами познакомиться, а сейчас мы предлагаем вам попрощаться произнося слова и выполняя действия.

Дружно хлопнули в ладоши,

хлопают

Вместе топнули ногой.

топают

Все, во что мы здесь играли,

родители и дети берутся за руки

Мы запомнили с тобой.

«До свиданья» всем сказали,

машут рукой

Отправляемся домой.

выходят из группы.

Адаптация ребенка в детском саду – советы:

1. Готовьте ребенка к саду на позитивных нотах. Рассказывайте больше хорошего малышу о садике, как ему там будет здорово, что он может делать там, чего нет дома, хвалите малыша почаще и говорите, что он уже вырос и стал большим и уже готов ходить в сад.
2. Не растягивайте прощание. Когда уходите и оставляете ребенка в саду, то делайте это быстро и легко. Не показывайте ваших переживаний, потому что дети очень четко чувствуют эмоции родителей. Если вы все такие не можете скрыть своего волнения, то поручите отвести ребенка в сад кому-то другому, бабушке или папе, например.
3. В период адаптации ребенка в детском саду как можно раньше забирайте ребенка домой.
4. Дома должна быть атмосфера любви, доверия и спокойствия.
5. Не нагружайте нервную систему малыша вовремя адаптации. Старайтесь уменьшить просмотр мультфильмов, не посещайте шумные места, такие как цирк, зоопарк, где ребенок может легко возбудиться.
6. Не стоит слишком тепло одевать ребенка в садик.
7. Не меняйте режим детского сада на время выходных.
8. Игнорируйте капризы ребенка, не поддавайтесь его выходкам манипуляциям.
9. Если что-то вас беспокоит в психике или здоровье ребенка, то не откладывайте визит к врачу.

Желаем Вам удачи и здоровья вашим детям!

Консультация для родителей «Готов ли мой ребенок в детский сад»

1. **Индивидуальные особенности.** Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребёнка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребёнок с интересом следит за игрой других детей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель. Эти дети нуждаются в особой помощи воспитателя и родителей. Внешне спокойное, но подавленное эмоциональное состояние может длиться долго и привести к заболеванию.
2. **Условия жизни в семье.** Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т. д.) Если ребёнок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.

Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Всегда нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в учреждении дошкольного образования.

В период адаптации воспитатели, по мере своих сил и возможностей, стараются обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, дать максимум ласки и заботы. На первых этапах вхождения ребёнка в условия детского сада воспитатели стремятся получить как можно больше информации о новых детях – об их особенностях и привычках – и учитывать их при взаимодействии с малышами. Поэтому не избегайте бесед с воспитателями о Вашем ребёнке, рассказывайте больше.

Но успешность адаптации вашего малыша будет зависеть не только от воспитателей и от самого ребёнка, но во многом и от Вас. В Ваших силах помочь ребёнку войти в новые условия – в условия детского сада – как можно более безболезненно. Для этого Вам необходимо психологически готовить ребёнка к детскому саду заранее и соблюдать следующие рекомендации.

Что же для этого нужно?

1. Родители должны привыкнуть к мысли: «Мой ребёнок идёт в детский сад, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».
2. Соблюдайте режим дня! Заранее узнайте режим работы учреждения дошкольного образования и за один-два месяца постарайтесь, чтобы ваш ребенок привык к нему.
3. Приблизьте рацион питания ребенка к рациону детского сада. Не следует кормить его только протертой пищей!
4. Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки.
5. Необходимо обратить особое внимание на формирование у детей навыков самообслуживания. Ребенок, умеющий самостоятельно есть, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии.
6. Создавайте в восприятии ребенка положительный образ детского сада! Познакомьте малыша со зданием детского сада, с его территорией. Покатайте его на качелях, горке, поиграйте на спортивной площадке. Расскажите сказку о детском саду. Например: «Жила-была девочка (мальчик). Она была умной, красивой, веселой. Когда стала большой, ее приняли в детский сад. Детский сад – это волшебный домик, куда мамы и папы приводят своих детей. Им в детском саду очень хорошо: они играют, поют, танцуют, кушают, гуляют. А еще там много игрушек, особенно... (называйте любимые игрушки вашего ребенка). Девочке (мальчику) очень понравилось в детском саду, особенно кататься на горке, качелях, помнишь, как мы с тобой! Ты у нас большая и скоро пойдешь в сад. Я уверена, что тебе там понравится».
7. Заранее готовьте ребенка к временной разлуке. Пример: «Ты стал большим, взрослым. Тебя уже приняли в детский сад. Мы будем ходить на работу, а ты - в детский сад. Так все делают. Ты у нас очень хороший, и мы тебя любим. Мы уверены, что ты нас не подведешь!

Вот мы и подошли к самому главному: все документы готовы, ребёнок и родители настроены идти в садик, к детям. В первый день Вы приводите ребёнка на несколько часов; во второй день - до обеда. А мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения (привыкания, эмоционального настроения) сообщаем Вам, когда лучше будет оставить его на дневной сон, а потом уже и на целый день.

Настраивайте себя на успешную адаптацию ребенка в детском саду, постарайтесь наладить доверительные отношения с педагогами детского сада! Демонстрируйте малышу позитивное отношение к саду.

Эти советы помогут пережить ребенку процесс адаптации к условиям детского сада. Если вам нужна квалифицированная помощь, педагог - психолог детского сада всегда ждёт вас!

Заседание №2 «Игра-Забава»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Форма проведения:

Оборудование:

- стулья расставлены полукругом, на стульях «Памятки для родителей» по игре;
- на отдельном столе - карточки и оборудование для творческой работы родителей;
- мягкая игрушка – солнышко;
- магнитофон;
- выставка игр для мелкой моторики.
- буклеты: «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 года».

Ход мероприятия

–Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей второй встрече. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: «Игра – забава?». Сегодня мы поделимся опытом обустройства детского уголка, поговорим о видах игрушек.

Психологическая разминка «Улыбка»

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими.

Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Воспитательное значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину

Игрушки - забавы: смешные фигурки зверей, животных, человечков.

Например: Зайчик, играющий на барабане, скачущий петушок, ползущий и жужжащий жучок.

- Каково назначение этих игрушек?

(ответы родителей)

– Совершенно верно, позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Дидактические игрушки- разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, паззлы, лото и др.

- Чему научаются дети, играя в них?

(ответы родителей)

– Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов, занятия с этими игрушками воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствует развитию мелкой моторики рук.

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки?

- Какая из игрушек очень важна для детей раннего возраста? Важную роль среди музыкальных игрушек отводят именно дудочке - в первую очередь потому, что упражнения с дудочкой

способствуют развитию речевого дыхания, что очень важно для развития речи детей в этом возрасте. Также музыкальные игрушки способствуют развитию звуковысотного слуха.

Театральные игрушки- куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям?

(ответы родителей)

- Конечно, эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Игровая пауза.

- Ваши ребятки очень любят играть. Я вам предлагаю сейчас немного отдохнуть и поучаствовать в их любимых играх.

«Курочка кудахчет»

Ребенок сидит на коленях взрослого. Пальчиком одной ручки ребенка взрослый легонько тычет в ладошку его другой руки и напевает:

Курочка кудахчет,

Дочку носом тычет:

Ай, куда, куда, куда,

Ай, подай ее сюда!

«Прячем мишку»

Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому

Ход игры:

Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка?", ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее

«Игра с собачкой»

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым.

Взрослый держит в руках игрушку собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это пёсик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка Пете лапу!

Взрослый предлагает взять ребёнка собачку и покормить её. Потом попросить построить ей домик.

Игры на кухне

Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы?

«Тесто»

Лепите все, что захочется.

«Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

«Рис и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

Вот и подошло к концу наша с вами вторая встреча.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка. До новых встреч!

А сейчас мы предлагаем вам попрощаться, произнося слова и выполняя действия:

Дружно хлопнули в ладоши,

хлопают

Вместе топнули ногой.

топают

Все, во что мы здесь играли,

родители и дети берутся за руки

Мы запомнили с тобой.

«До свиданья» всем сказали,

машут рукой

Отправляемся домой.

выходят из группы

Заседание №3 «Путешествие в страну сенсорики».

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др. ; активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Ход

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе, именно ранний возраст благоприятен для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Блиц-опрос:

1. Есть ли дома игры по сенсорике?.
2. Кто играет с ребенком в игры?
4. Обращаете ли вы внимание на цвет, форму величину предметов в окружающей обстановке?

Создание проблемной ситуации

Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в «*ящике ощущений*». (Воспитатель предлагает трём родителям определить на ощупь содержимое ящика). Родители запускают руки через рукава в ящик и ощупывают предмет. (*Выслушиваются и принимаются все предложения*)

Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом.

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. И в итоге вы должны узнать, что же находится в этом ящике. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания.

Итак, мы отправляемся в страну Сенсорнику.

Вос-ль:

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук-тук-тук.

Тук-тук колеса

Мчится паровоз,

Он в страну сенсорнику родителей повез.

Внимание наш поезд прибывает на станцию. Какую? Отгадайте!

Загадки:

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,
В солнце, сыре и в песке. *(желтый)*
Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести. *(зеленый)*
Всех быков он возмущает
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет. *(красный)*
Им треть флага занято
Он в названии кита,
Он в букете васильковом
И на ящике почтовом. *(синий)*
Догадались, как называется станция? - «Цветная!»

Вос-ль:

Отправляемся дальше
Солнышко светит,
облака плывут,
паровозик едет
тук-тук-тук.

Тук-тук-тук стучат колеса,
мчится паровоз,
на следующую станцию
родителей повез.
А ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.

(круг)

Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.

(прямоугольник)

Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквadrата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь?

(треугольник)

Треугольник с полукругом
Круг дразнили "толстым другом".
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут.

(овал)

Он давно знакомый мой,
каждый угол в нем прямой,
Все 4 стороны одинаковой длины,
Вам его представить рад,
Как зовут его?

(квадрат)

Он и мячик, и клубок,
и луна, и колобок.

(шар)

Как называется эта станция?

Правильно! Эта станция геометрических фигур!

Игра 1. «*Волшебный мешочек*».

Родители по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «*треугольник, красный*»).

Воспитатель:

Солнышко светит,

Облака плывут,

Паровозик едет

Тук-тук-тук.

Тук-тук колеса

Мчится паровоз,

Он в страну сенсорнику родителей повез.

Вос-ль:

А сейчас мы прибыли еще на одну станцию

Ростом разные подружки,

а похожи друг на дружку,

Все они сидят в друг дружке,

а всего одна игрушка.

Мы на станции Величинная!

Вос-ль:

Продолжаем путешествие по стране «*Сенсорика*»

Могут все детишки смело рисовать.

И не только кистью, можно вытворять.

Пальцем ткнуть, и носом,

А печатать - ладошкой, а ещё в придачу -

Маленькою ножкой.

Вот и разисуем мир мы, в яркий цвет,

Удивительный и радостный, этот свет.

Станция «*Рисовальная*»

А еще есть станция «*Угадайка*» (*развитие обоняния, слуха, вкуса, тактильных ощущений*).

Все наши «*станции*» мы можем объединить в одну, и получим игры:

«*на развитие зрительного восприятия*»

«*для развития слухового восприятия*»

«*для развития вкуса и обоняния*»

для развития осязательного восприятия

для развития мелкой моторики и орудийных действий

нетрадиционная техника рисования

Наш поезд прибыл на конечную станцию «*Игрушечную*». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говорится, дешево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют.

Уважаемые родители, давайте вспомним нашу первую игру «*Ящик ощущений*». Пройдя через все станции, нам стали известны все свойства неизвестного объекта

Как вы думаете, что это (*Родители предлагают варианты ответов*).

Воспитатель достает объект из «*ящика ощущений*» и показывает. (*миниола*)

Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Заседание №4

Праздник приближается.

Задачи:

1. Сближение детей , родителей , воспитателей в общении , игре.
2. Расширение представлений участников группы о самих себе о своих детях.
3. Укрепление чувств доверия друг к другу.

Оборудование:

Магнитофон, подборка детских песен, спокойной музыки. Настольный кукольный театр, конструктор.

Ход.

1. Свободная игра детей.
2. Приветствия, упражнение «Хлопаем в ладоши».
3. Игровой массаж «Веснушки»

Описание игры: дети ложатся на ковер, родители присаживаются рядом и выполняют движения по телу ребенка.

Солнце с неба посылает	<i>плавно водят по телу указательным пальцем</i>
Лучик, лучик, лучик.	<i>Изображают «лучики»</i>
И им смело разгоняет	<i>мягко поглаживают спинку от головы до</i>
Тучи, тучи, тучи.	<i>пяточек</i>
Летом нежно согревает	<i>поглаживают щечки ребенка</i>
Щечки, щечки, щечки.	
А весной на носик ставит	<i>нежно ставят на носик точки «веснушки»</i>
Точки, точки, точки.	
Золотят веснушки деток.	<i>Мягко поглаживают спинку от головы до</i>
Очень нравится им это!	<i>пяточек</i>

Творческая часть.

Изготовление коллажа «Солнышко»

На листе ватмана оставляют все отпечатки своих ладошек в форме солнышка (техника рисования ладошками и пальчиками)

Затем моют руки со словами:

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Де ружно моем ручки. Вот так!

Маме улыбаемся. Вот так!

К маме прижимаемся. Вот так!

Молодцы, какие чистые ручки!

Настольный кукольный театр «Звери пляшут возле ёлки». Родители показывают детям настольный театр.

Совместные игры с конструктором (родители и дети).

Уважаемые родители скоро новогодние праздники. Не забывайте - это не только отдых от работы, праздничная суета-это еще предвкушение *«сказочного волшебства»* для Ваших детей. Это еще один повод побыть рядом со своим ребенком, уделить ему внимание, подарить свою любовь и ласку.

Мы предлагаем Вам с пользой провести это время.

- Сделайте поделку;
- Украсьте окна;
- Вместе наряжайте елку;
- Готовьте праздничный стол;
- Читайте больше книг на любую тему, ну так как это зима можно подобрать книги о зиме.

Заседание №5

Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста. Формирование единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель: Познакомить **родителей** воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению **здоровья** дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Задачи:

- Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Оборудование и материалы:

- папки-передвижки «Здоровый образ жизни семьи», «Быть здоровым здорово»; презентация
- буклеты «Подвижные игры», «Витаминная семейка»;
- материал и пособия для проведения игр с родителями.

Предварительная работа.

Разработка памяток для родителей.

Написание плакатов

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка -это важнейший труд родителей» В. Сухомлинский

«Здоровый ребенок – это счастливая семья!»

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье лишь тогда, когда его теряем!

Сегодня мы поговорим о здоровье наших детей.

Воспитатель: Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и дошкольного учреждения.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Всё в наших руках, от того, насколько успешно удастся сформировать навыки здорового образа жизни у детей, зависит в последующем образ жизни и здоровье человека. Очень важно, чтобы в детском саду и дома был единый подход к формированию культуры здоровья.

Главная цель детского сада – совместно с семьей помочь ребенку вырасти крепким и здоровым, дать ребенку понять, что здоровье – главная ценность жизни человека.

Вот мы часто говорим - “Дети – цветы жизни”, а чтобы эти цветы росли здоровыми и счастливыми, нам необходимо создать и поддерживать благоприятные условия. А какие давайте выясним:

(На ватмане нарисован цветок, но без лепестков.)

Воспитатель: Теперь давайте разберем слагаемые здорового образа жизни, что же туда входит: *(Воспитатель приклеивает лепестки со словами к цветку.)*

Первый лепесток: Режим дня

Режим дня - это оптимально сочетаемые периоды бодрствования и сна детей в течение суток.

Он удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Режим дисциплинирует детей, приучает к определённым ритму.

Любое нарушение режима, особенно если сокращается время сна или нарушается его периодичность, ведут к перенапряжению и даже к истощению нервной системы. Ребенок становится нервный, беспокойный, а иногда вялым, заторможенным. И то, и другое состояние неблагоприятно отражается на его состоянии здоровья.

Весь день в детском саду дети живут, соблюдая определённый распорядок дня: завтрак, занятия, прогулки, обед, сон и т. д. Постарайтесь сохранять этот распорядок в выходные и праздничные дни.

Задание: Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено русским народом. Нужно закончить пословицы.

Чистота – *(залог здоровья)*

Здоровье дороже *(золота)*

Чисто жить – *(здоровым быть)*

Здоровье в порядке – *(спасибо зарядке)*

Если хочешь быть здоров – *(закаляйся)*

В здоровом теле – *(здоровый дух)*

Здоровье не за какие деньги *(не купишь)*

Всякое дело поправимо, *(если человек здоров)*

Береги платье снову, *(а здоровье с молодю)*

Если не бегаешь пока здоров, прид тся побегать, *(когда заболеешь)*

Курить – здоровью *(вредить)*

Солнце, воздух и вода – *(наши лучшие друзья).*

Второй лепесток: Правильное питание

Правильное питание – включение в рацион продуктов богатых витаминами, минеральными солями *(кальцием, фосфором, магнием, медью)*. А так же белком. Все блюда для детей желательно готовить из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов.

Пища нужна ребенку не только для выработки энергии и восстановления разрушенных в процессе жизнедеятельности веществ и клеток, но и для построения новых клеток и тканей. В организме ребенка процессы роста происходят особенно интенсивно.

Немаловажно соблюдать режим питания – соблюдение интервалов между приёмами пищи *(3-4 часа)*.

В детском саду организовано рациональное сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

Родителям предлагается задание:

назвать полезные для детского питания продукты, и вредные.

Третий лепесток: Физические упражнения *(утренняя гимнастика, подвижные игры)*

Физические занятия - улучшают работоспособность, повышают физические качества, стимулируют обмен веществ и работу разных систем организма.

мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин:

современные родители большую часть времени уделяют интеллектуальному развитию детей (компьютерные игры, чрезмерный бесконтрольный просмотр телевизионных программ, посещение развивающих кружков, поэтому практически не остается времени на подвижные игры и прогулки.

Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем.

На протяжении всего дня в группе поддерживается оптимальный двигательный режим:

1. утренняя гимнастика (*каждый день*)
2. занятия по физической культуре 2 раза в неделю
3. физкультминутки (*каждый день*)
4. подвижные игры (*каждый день*)
5. спортивные праздники и развлечения
6. Физкультминутка «*Ветер дует нам в лицо*»

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Четвёртый лепесток: Прогулки на свежем воздухе.

Прогулка - наиболее эффективный вид отдыха. Способствует повышению сопротивляемости организма и закаливает его. Под влиянием воздушных ванн не только повышается тонус нервной, дыхательной и пищеварительной системы.

Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением неблагоприятных условий и если ребёнок болен. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми.

Проводится подвижная игра «*Займи свой домик*» (с обручами).

Задание родителям : А какие подвижные игры вы знаете? Или в какие игры вы играете с ребенком дома?

Пятый лепесток: Профилактика заболеваний (закаливание, соблюдение элементарных гигиенических и санитарных правил, приём витаминов)

Самое главное - это соблюдение правил личной гигиены. Ребенок, должен без напоминаний зайдя в дом с улицы вымыть руки с мылом.

Некоторые родители считают, что пока их дети маленькие, их незачем учить элементарным гигиеническим правилам. На самом деле это не так. Именно с раннего возраста детства формируется характер, дисциплинированность, самостоятельность, прививаются гигиенические навыки, которые помогут ребенку войти в мир, здоровым и сильным.

В детском саду, дети используют только индивидуальные гигиенические принадлежности (*полотенца, постели, расчёски*)

Закаливание – один из способов профилактики заболевания.

Есть специальные методики закаливания детей. К ним относятся: солнечные, воздушные ванны и водные процедуры: обливание ног, контрастное обливание, обтирание и купание в открытых водоемах.

Хождение босиком, расширенное умывание ребенка, проветривание квартиры — это закаливание в повседневной жизни.

Оно очень удобно, ведь для такого закаливания не требуется особых условий. Оно показано всем детям, однако требуется индивидуальный подход. В “минимум” закаливания входит:

1. одевать ребенка по погоде, в особо холодные дни – чуть теплее себя (дорогие родители, детей не нужно кутать; «*чуть теплее*» вовсе не означает больше на две кофточки);

трусиках);

3. ночная температура в помещении для сна должна быть на два-три градуса ниже, чем дневная;

4. после сна ополаскивать лицо и кисти прохладной водой;

5. ежедневно гулять с ребенком на улице (*независимо от погоды*);

6. в помещении ребенок должен находиться в легкой одежде.

Слово «*витами́н*» происходит от латинского *вита* – жизнь. Витамины участвуют в обмене веществ и регулируют отдельные биохимические и физиологические процессы. Если ребёнок получает полноценное питание, то не обязательно принимать витамины.

Чтобы достичь определенного уровня насыщенности витаминами, необходимо применять препараты, включающие комплексы витаминов в оптимальных соотношениях, особенно в зимне-весенний период.

Пальчиковая гимнастика «*Большая стирка*»

Буду маме помогать,

(Трем кулачки друг о друга.)

Буду сам белье стирать:

Мылом мылю я носки,

(Провести кулачком по ладошке.)

Крепко трутся кулачки,

(Трем кулачками друг о друга.)

Сполосну носки я ловко

(Двигаем кистями вправо и влево.)

И повешу на веревку.

(Поднять руки вверх. Кисти согнуть.)

Шестой лепесток: Эмоциональное здоровье

Всячески избегайте семейных сцен и шумных разборок в присутствии ребенка. Если уж вы не поладили по какой-либо причине, найдите возможность решить возникшие вопросы один на один; а если такой возможности не представляется, хотя бы не повышайте голоса при обсуждении возникших проблем и не размахивайте руками. В семьях, где этим правилом пренебрегают, дети растут испуганными, нервными.

Признаки стрессового состояния ребенка :

1. Трудности с засыпанием, беспокойный сон;

2. Частая усталость;

3. Учатившаяся беспричинная обидчивость, слезливость, или, наоборот, проявление агрессии (*жалобы, обзывания, драки т. д.*);

4. Учатившиеся случаи невнимательности, рассеянности;

5. Беспокойство, непоседливость;

6. Частое проявление упрямства, капризов;

7. Дневное или ночное недержание мочи;

8. Навязчивые привычки (*сосать палец, грызть ногти, наматывать волосы на палец*).

Чаще улыбайтесь, обнимайте, целуйте своих детей, им это необходимо.

Задание «*Угадай мимику*» показать картинки с изображением разной мимики лица, надо сказать какая это эмоция (*радость, обида и т. д.*).

Седьмой лепесток: Правильно организованная развивающая среда.

Правильная организация развивающей среды имеет большое значение.

Ребенку просто необходимы : шведская стенка, канат, велосипед, коньки, санки, лыжи, мячи, скакалки, различное спортивное оборудование, которое вы имеете возможность приобрести. Большую роль также играет – личный пример родителей.

Дети очень любознательны и во всём стараются подражать взрослым. Они могут включать электронагревательные приборы, любят играть с мелкими предметами, особенно яркими и блестящими (*кольца, пуговицы, булавки*). Засовывают в нос, ухо, проглатывают.

вызывают угрозу жизни ребёнка. Опасны и оставленные на виду лекарства.

Поэтому родителям следует :

1. Постоянно контролируйте действия ребёнка и рассказывайте, что и где опасно.
2. Храните в специальных местах предметы бижутерии, косметические принадлежности, лекарства, горячие кастрюли, химические вещества и моющие средства.
3. Закрывайте окна и балконы.
4. Запретите ребёнку брать в рот монеты, пуговицы, сосать пальцы.

Мы собрали все лепестки к нашему цветочку, все слагаемые здорового образа жизни, всё, что создаёт благоприятные условия для его роста и развития.

Согласитесь приятно чувствовать себя **здоровым**, бодрым и весёлым. Ведь как говорили, древние греки: «*В здоровом теле - здоровый дух!*».

Воспитатель: А закончить нашу встречу, я хотела бы одной притчей:

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь – взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. На пороге дома стояли трое. «*Как вас зовут?*» – спросил хозяин. Ему ответили: «Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь. Пусти нас к себе в дом». Мужчина задумался: «Вы знаете, – сказал он, – у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме».

Больная мать предложила впустить Здоровье, юная дочь захотела впустить Любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло Богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже ни кого не было.

Очень хочется, чтобы подобной истории не случилось в вашем доме. И Здоровье, а значит, и Любовь с Богатством найдут приют в вашем жилище.

Воспитатель: Уважаемые родители! Помните, что здоровье ребенка в Ваших руках! Вам необходимо создать все условия здорового образа жизни вашего ребенка.

Заседание №6

«В гости к нам пришли игрушки».

Задачи:

1. Развивать у детей способности подражать движениям взрослого, копировать движения, эмоционально откликаться на воспринимаемое,
2. Снятие напряжения, мышечных зажимов.

Оборудование :

Подборка детских песен, спокойная музыка;
Мягкие игрушки (медведь, заяц), погремушки
Картинки домашних животных;

Ход:

1. Свободные игры детей.

2. Приветствие «Ножки топают»

Большие ноги шли по дорожке, шагают большими шагами

Топ-Топ-Топ!

Маленькие ножки бежали бегут маленькими шагами

По дорожке!

Шли, шли, шли, шли и до бревнышка дошли.

3. Музыкально- ритмическая игра. «Погремушечка».

4. Игра «Мишка»

Воспитатель с мягкой игрушкой показывает движения, родители с детьми повторяют.

Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! (топаем ножкой)

Игра «Кто как кричит»

Воспитатель показывает картинки и называет животное, а родители с детьми изображают, какие звуки оно издаёт.

Вос-ль: Ребята, к нам в гости пришли наши мамы и папы, а еще к нам в гости пришел щенок «Тобик». Он очень давно хотел познакомиться, но я смотрю, вы тоже пришли не одни, а со своими любимыми игрушками. Я думаю, наш Тобик с ними тоже подружится.

Исполняется песня «Улыбка»

Вос-ль: Молодцы, ребята, Тобику очень понравилось, посмотрите как он весело улыбается.

Вот мы все и подружились.

«Танец с игрушками»

-Вот молодцы, ребята, какой замечательный танец у нас получился. Ой, подождите, кажется Тобик что-то говорит. Ребята, Тобик мне сказал, что он немного устал.

-Ты немного отдохни, а мы с ребятами расскажем тебе стихи о твоих друзьях. Ведь мы стали уже совсем большие и знаем очень много стихов и песен.

Стихи «Игрушки» А. Барто

-Тобику очень понравились стихи. Теперь он всем своим друзьям расскажет о том, как вы любите свои игрушки, как вы за ними ухаживаете, лечите их, когда они заболеют. Ведь мы даже для своих игрушек сделали музей. Давайте пригласим своих мам с нами потанцевать. Танец с малышами.

-Ребята, посмотрите наш Тобик принес с собой много погремушек.

Танец с погремушками

Наш концерт подошел к концу. Мы рады будем видеть наших мам и пап у нас в гостях.

Заседание №7

Встреча со сказкой.

Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей. Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребёнка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры;

Инсценировка родителями пальчикового театра «Курочка Ряба» и «Репка»

Ход.

Именно со сказки у ребёнка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через сказку малыш познаёт свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. Без преувеличения можно сказать, что чтение сказок малышу — это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души.

Чтение сказок — один из важнейших педагогических, воспитательных моментов. Вы, родители, часто недооцениваете развивающую и воспитательную роль сказок, забывая, что сказка — многовековая народная мудрость.

Для тех родителей, которые еще сомневаются в эффективности методики воспитания ребёнка сказкой, скажем, что это уникальная возможность сохранить с ребёнком близкие, доверительные отношения, не омраченные нудными лекциями, которые вызывают у ребёнка лишь отрицательные эмоции.

Вы хорошо знаете, что каждая сказка чему-то учит малыша. Сказка заставляет ребёнка плакать и смеяться, переживать и надеяться, одним словом — чувствовать. А ведь тонко чувствующий человек сам способен на творчество. И поэтому сказки нужно не просто читать малышам, а вместе с ним осмысливать прочитанное, воспитывать и развивать в нём определенные качества.

Для успешного решения вопросов воспитания и развития сказкой после каждой прочитанной сказки надо научиться ставить ряд вопросов о прочитанном и творческих заданий, вместе с ребёнком пробовать анализировать сказку, задумываться о честности, доброжелательности или, наоборот, о подлости ее героев.

2. Игра: «Придумай окончание сказки».

Для создания сказочного настроения, чтобы разбередить ваше творчество, я предлагаю вам «поиграть» с простой, всеми хорошо известной русской народной сказкой «Колобок» - «Сочини новое окончание сказки» (Пример: «Лисе понравилось, как колобок пел ей песенку, заслушалась она колобка, да и не заметила, как он укатился и покатился домой к бабке и деду»).

Вы можете сочинить любое окончание, только с одним условием, что «Колобок» остается живой, его никто не съедает.

3. Презентация «Волшебная книга сказок»

Все русские народные сказки, без исключения способствуют развитию эстетических и нравственных чувств, без которых невозможно представить и сердечную чуткость к человеческому несчастью, страданию, а так же и благородство души.

Важный смысл, который несёт сказка для младшего дошкольника - это сближение взрослого с ребенком и развитие внутреннего мира ребенка.

Презентация разнообразных видов театра, которые можно использовать при рассказывании сказки дома.

4. Мастер – класс: «Изготовление пальчикового театра из детских перчаток»

Цель: формировать знания о героях народных сказок, учить передавать образы и характеры персонажей; развивать мелкую моторику, воображение, мышление.

Инсценировка родителями пальчикового театра «Курочка Ряба» и «Репка»

К 3 годам ребенок стремится быть в роли собеседника, он расширяет круг своего общения, и речь становится главным показателем его психического развития.

Успехов Вам и терпения, дорогие родители! До свидания!!!

Заседание №8

Творческий вечер.

Оказать практическую помощь родителям, раскрыть значение лепки для развития детей раннего возраста. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Укрепление связи между родителями и детьми.

«Истоки творческих способностей и дарования детей-на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другим словом: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мой танцует»

Этот пальчик мой танцует.	(дети стучат указательным пальцем по бедру)
Этот вот кружок рисует.	(делают круговые движения средним пальцем)
Этот пальчик ловко скачет, Будто легкий, легкий мячик.	(стучат безымянным по бедру)
А мизинчик, мой малышка, Коготком скребет как мышка.	(царапают мизинцем по ноге)
А большой мой, толстячок, Спать улегся на бочок.	(прижимают большой палец к ладони)
А теперь все по порядку Пальцы делают зарядку.	(сжимают и разжимают пальцы)
Что, устали? Отдыхайте, Спите, пальцы, засыпайте!	(сжимают пальцы в кулачок)

Творческая часть

Лепка из теста «Игрушки».

Лепка – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей. Ничто так не развивает воображение, мелкую моторику рук, речь, память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, наблюдательность как занятия лепкой. Учёные, которые изучают деятельность мозга, психику ребёнка, отмечают большое стимулирующее значение руки. Если развитие движений пальцев у ребёнка соответствует возрасту, то и речевое, и умственное развитие у него в норме.

Занятия лепкой открывают большие возможности для развития маленького ребенка.

Малыша увлекают различные действия с пластилином: соединение и расплющивание, скатывание и раскатывание. Во время всех этих действий у детей возникает радость .

Воспитатель показывает, а родители выполняют базовые элементы в лепке : шар, валик, лепёшка, конус. Затем воспитатель предлагает соединить 2 базовых элемента и сказать, что получается. Конус и шар – куколка, мороженое; валик и шар – погремушка; валик и лепёшка – грибок, тарелочка с пирожным).

Затем воспитатель предлагает слепить родителям что-нибудь самостоятельно для выставки «Что мы научились лепить». Оформить вместе выставку, полюбоваться поделками.

Заседание №9 «Наши пальчики играют»

Форма: Мастер-класс

Цели:

- Расширить представление родителей о значении пальчиковых игр в развитии речи ребенка.
- Приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи

Ход собрания:

- Пальчиковые игры — прекрасный способ развлечь малыша и с пользой провести время в очереди в поликлинике, во время путешествия на поезде или в самолете.

Василий Александрович Сухомлинский —советский педагог говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

Еще наши предки заметили взаимосвязь между развитием речи и движением пальчиков. Играли в Ладушки, Сороку-ворону. И мы продолжаем это делать, т. е. занимаемся пальчиковой гимнастикой.

Итак, мелкая пальцевая моторика прежде всего связана с развитием речи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более точной и выразительной с плавными переходами.

Но кроме этого пальчиковая гимнастика готовит руку к письму, развивает координацию, чувство ритма, внимательность. И что немало важно пальчиковая гимнастика —это веселая, интересная игра.

Играя дома можно использовать: массажные мячики, коврики, бигуди, решетки для посуды, карандаши, губки.

Выделяют следующие пальчиковой гимнастики:

1 - пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения

«Человечек» - указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Слоненок» - средний палец выставлен вперед(хобот), а указательный и безымянный – ноги. Слоненок «идет» по столу.

«Корни деревьев» - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

Флажок, дом.

2 - пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

***КОШКА**

Вот кулак

А вот ладошка

На ладошку села кошка,

Села мышек посчитать 12345

Ну а мышки испугались и по норкам разбежались!

*** «Цветочки»**

По весне из почек

Выросли цветочки. Разгибаем по очереди пальчики

У цветочков – лепестки

А на них сидят жуки:

Раз-два-три-четыре-пять! Пальцами другой руки дотрагиваемся до кончиков пальцев первой руки

Лепестки скорей погладь!

Указательным пальцем другой руки «пересчитайте» лепестки. Рукой малыша погладьте свою ладонь.

Можно изучать счет

Пять маленьких горошин

Заперты в стручке (переплетя пальцы, сжимаем руки вместе)

Вот выросла одна

И тесно ей уже (выпрямляем большие пальцы)

Но вот растёт вторая,

И третья, а потом

Четвёртая..пятая... (выпрямляем пальцы поочерёдно)

Сказал стручок: «БОМ!» (хлопаем)

3. - Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней

(Показ примеров)

Можно разыгрывать любимые сказки или заучивать стихотворения. Такой вид пальчиковых игр развивает интонацию, силу голоса, правильное произношение слов, память и воображение.

4.- Упражнения с пальчиками с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой

Пальчиковая гимнастика «Шапочки».

Материал : 5 пластиковых крышек от детского питания)

Шапки пальцам раздадим,

Вот так, вот так (надеть крышечки на кончики пальцев).

И чуть-чуть пошевелим,

Вот так, вот так (шевелить пальчиками).

Если шапки не упали,

Значит, правильно держали.

Снимем, сложим их в ладошки,

Погремим слегка немножко. (сложить крышки в ладошки, потрясти, высыпать на стол).

Пальчиковые игры с карандашом

(желательно, шестигранным, так как он дополнительно массирует пальцы и ладонь), где детям можно предложить следующие задания (выполнение заданий родителями)

- катать карандаш между ладонями обеих рук – от кончиков пальцев до основания ладони;

- катать карандаш подушечками двух пальцев

Как обыграть:

«Утюжок»

Ручку кладут на стол. Ее нужно «погладить» по очереди обеими руками. После – покатавать по поверхности стола. В процессе проговаривают стихотворение, например:

Карандаш я покачу

Вправо-влево, как хочу.

«Мотор»

Ладони нужно сомкнуть пальцами вперед. Карандашик размещают вертикально и передвигают, перемещая ладони взад-вперед, меняя темп. При этом говорят:

Заведи мотор скорей,

И ладошки разогрей,

Разгоняйся все быстрее,
Сил, дружок мой, не жалея.
Скорость после замедляем,
Вот мы к дому подъезжаем.
С природными материалами:

3) От ладошки до локтя

Покатила шишку я.

От локтя и до ладошки

Катит шишка по дорожке.

4) В орешках ручки я купаю

Их сжимаю, разжимаю.

Пальчики купаются,

Им орешки нравятся.

С бытовыми предметами

Можно использовать бусины, нанизывать их на леску, или сортировать по цвету, форме. Так же можно поступить с крупами.

На балу у Люсенки Нанизывание бусинок на леску

Рассыпались все бусинки

Надо их помочь собрать,

Что же будем помогать!

Пока вы развешиваете белье, можно дать ребенку несколько прищепок и дать задание прикрепить их к платочку.

Если у вас дома есть старая клавиатура, не жалейте, тоже отдайте ребенку

По клавиатуре пальчики Хаотичное нажатие на кнопки клавиатуры пальцами обеих рук.

Прыгают, как зайчики.

Пальцы, буквы нажимая,

Развиваются, играя.

Так же можно использовать губки для мытья посуды, дать в обе руки, сжимать и разжимать, трогать гладкую и шершавую поверхность, обозначая все это словами.

Правила проведения пальчиковых игр:

- Как у любой игры, у пальчиковой гимнастики есть правила.
- Прежде чем предлагать пальчиковую игру малышу, познакомьтесь с ней сами, разберитесь с движениями пальцев.
- Начинать ее надо с разминки: сгибание, разгибание, можно покатать орех, карандаш.
- Чтобы увлечь малыша текст следует произносить эмоционально, выразительно. Выполнять движения одновременно с текстом.
- Не требуйте сразу точного выполнения. Если ребенок испытывает сложности, возьмите его ручки и вместе с ним выполните упражнение.
- Сразу много игр давать не стоит, ограничьтесь одной-двумя в день. Лучше повторите каждую игру два-три раза. И старайтесь найти удобное время, когда и вы, и малыш готовы с удовольствием провести несколько минут вместе за интересным и полезным занятием.

Семейный клуб

«Мать и Дитя»

